



**COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA”
SATU MARE**

Str. Ștefan cel Mare, nr. 5 , 440114, Satu Mare Tel: +40 (0)261714419; Fax: +40 (0)261712355
e-mail cndoamnastanca@yahoo.com , www.cndssm.ro



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PENTRU PERIOADA 2023-2027**

Avizat în Consiliul Profesorat din 22.10.2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din 29.10.2020
Nr. înreg. 1711/29.10.2020

Echipa de proiect:

Prof. Kichel Nicoleta Anamaria - director
Prof. Kerekes Rodica – director adjunct
Prof. Silaghi Gabriela
Prof. Fecske Manuela
Prof. Avram Cristina
Prof. Tomoiaga Mariana

REVIZUIRE:

Avizat în Consiliul Profesorat din 07.11.2023

Aprobat în Consiliul de Administrație din 07.11.2023
Nr. înreg. 4230/07.11.2023

Echipa de proiect:

Prof. Kichel Nicoleta Anamaria - director
Prof. Tomoiagă Mariana- director adjunct
Prof. Gherman Cristina Dănuța - secretar
Prof. Fecske Manuela
Prof. Fulop Ildiko
Prof. Marușca Anna-Maria
Prof. Balog Csilla



I. DATE GENERALE

Unitatea școlară : Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Tipul școlii: Școală cu clasele V-XII

Limba de predare: Limba Română

Populația școlară

Număr de elevi: 747

Număr de clase: 26

Proveniență elevi : predominant mediu urban

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 47

Personal auxiliar: 7 persoane

Personal nedidactic: 7 persoane



SCURT ISTORIC

- Este una dintre cele mai vechi și mai prestigioase școli din această parte de țară, funcționând în clădirea de azi din anul 1816, sub denumirea de „Gimnaziu Catolic Regesc”.
- Din a doua jumătate a secolului al XIX-lea, școala își leagă destinul de cel al națiunii române, deoarece, începând cu anul școlar 1858/1859 aici a funcționat prima catedră de limba română, având ca profesor pe protopopul greco-catolic Petru Bran. Acesta a avut 12 ore de limba și literatura română, până în anul 1876. El a inițiat, în anul 1859, „Societatea de lectură a elevilor români”, care avea o bibliotecă de carte românească, organiza recitaluri de creații patriotice și, tot în cadrul ei, se citeau ziare și reviste precum: „Familia”, „Concordiul”, „Românul”, „Gazeta de Transilvania”, „Foaie pentru minte”, „Inimă și literatură”.
- În perioada 1878-1884, la această catedră a urmat marele patriot, preotul greco-catolic dr. Vasile Lucaciu. Având o solidă pregătire științifică dobândită la Roma, Vasile Lucaciu s-a implicat, cu toată ființa sa, în activități care să dezvolte neamul românesc pe multiple planuri. A fost profesor, publicist, secretar general al Partidului Național Român, deputat în Parlamentul din Budapesta, președinte al Ligii pentru Unitatea Națională a Tuturor Românilor.
- Ca profesor în cadrul Gimnaziului Catolic Regesc, el se dedică cu pasiune activității de educator al tineretului, militează pentru introducerea limbii române în școlile și liceele ardelenesti. Toată lupta sa națională este exprimată în una din intervențiile sale publice din anul 1918: „... acolo unde sunt eu, bate inima Ardealului.”
- Astfel, prin activitatea celor doi preoți-profesori națiunea română a progresat în cunoașterea limbii și a culturii sale, a istoriei sale. Vasile Lucaciu a avut, în plus, meritul de a mobiliza românii pentru realizarea a două obiective fundamentale: recunoașterea drepturilor lor naționale (prin Mișcarea Memorandistă dintre anii 1892-1894) și Unirea din anul 1918 cu Regatul României.
- Tot de numele acestui liceu este legat și cel al lui Ioan Slavici, care în anul 1868 își susține aici examenul de Bacalaureat. În anuarul liceului catolic regal pe anul 1867/1868 este trecut al 17-lea în lista matricolă cu numele Slavics Janos.
- În primii ani ai secolului XX s-a hotărât, de către autoritățile statului, construirea unei clădiri de școală modernă, terminată în anul 1912. La aceea dată, Gimnaziul Catolic Regesc s-a mutat în clădirea nouă, unde a funcționat până în anul 1919, când autoritățile române au preluat clădirea care a devenit, în timp, actualul Colegiu Național „Mihai Eminescu”.



- Între anii 1912-1924 în clădirea Colegiului nostru a funcționat Școala Pedagogică Romano-Catolică.
- Din 1924 școala a primit denumirea de Liceul Doamna Stanca și, cu mici întreruperi datorate vicisitudinilor istorice, și-a păstrat denumirea până azi.
- Astăzi, faima liceului se continuă prin clasele de profil umanist, la care s-au adăugat cele de profil științe ale naturii.
- Dintre absolvenții de renume ai liceului îi amintim pe : Ovidiu Ghitta, profesor conferențiar, decanul Facultății de Istorie din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj Napoca, specialist în Istoria medie și premodernă a României și în Istoria Bisericii Române Unite cu Roma. În domeniul medicinei s-au remarcat Alexandru Săvianu, specialist în boli metabolice, stabilit la Marsilia (Franța) și Cosmin Săvianu, cercetător la Institutul „Louis Pasteur” din Paris. Monica Marian, absolventă și ea a aceluiași Colegiu, este astăzi lector de specialitate în Botanică iar sora ei, Claudia Marian, lector de specialitate în Psihologie, în cadrul Universității de Vest - Baia Mare.
- Proiectul educațional ” *Colegiul Național Doamna Stanca-două secole de tradiție în învățământul sătmărean* ” a fost derulat pe parcursul anului școlar 2015-2016 și a avut drept scop aniversarea a 200 de ani de la construirea clădirii liceului prin intermediul unor activități care să contribuie la creșterea calității și prestigiului instituției, a procesului educativ, a bazei didactico-materiale a acestuia.

Acesta a cuprins următoarele activități:

- atragera de finanțări extrabugetare
- strângerea materialului documentar (fotografii, sonete, afișe, albume, caiete, manuale, alte materiale)necesar întocmirii Albumul Monografic al Liceului
- contactarea persoanelor-resurse (învățători, profesori, directori, alte persoane absolvente ale liceului) pentru a asigura documentarea necesară albumului monografic
- monitorizarea înrămării fotografiilor și documentelor la tipografia Euro Print, care pot fi vizionate ca tablouri pe holurile liceului , precum și realizarea unor panouri cuprinzând date despre istoricul școlii, directorii liceului, personalitățile care au provenit din cadrul acestei instituții.Printre aceste personalități se numără nume ilustre precum:

Florian Kovacs (1754-1825) – episcop de Satu Mare, primul director al Gimnaziului Catolic

Jozsef Kovacsy (1836-1894) – elev al Gimnaziului Catolic, poet și jurnalist

Petru Bran (1821-1877) – preot greco- catolic, profesor de limba română în Gimnaziul Romano-Catolic Regal



Vasile Lucaciu (1852-1922) – profesor de limba română și religie greco-catolică, secretar al Partidului Național Român, participant la mișcarea memorandistă (1892-1894), militant pentru Unirea Transilvaniei cu România

Ioan Slavici (1848-1925) – scriitor, jurnalist, pedagog, membru al Academiei Române, în anul 1868 a susținut examenul de ”maturitate” în cadrul școlii

Jozsef Petkes - pictor, profesor de desen (1963-1986), realizează mozaicul de la intrarea în școală

Ioan Sasu (1939-2011) – pictor, membru al Uniunii Artiștilor Plastici din România, profesor de desen la Colegiul Național “Doamna Stanca” între anii 1998-2004

Doru Radosav - director al Bibliotecii Centrale Universitare din Cluj Napoca, profesor la Universitatea “Babes- Bolyai”, între anii 1973-1975 profesor de istorie în cadrul școlii

George Achim – conferențiar universitar al Universității de Nord din Baia Mare, profesor de limba română între anii 1985-1990 în cadrul școlii

Teresia Bolchiș Tătaru – autoarea romanului “ Liceu, cimitir al tinereții mele - sovietizarea învățământului românesc: 1946-1952” , absolventă a școlii

Aurel Iuliu Iosif Andercou – membru al Academiei de Științe Medicale din România, a creat o Școală de Chirurgie Vasculară și a contribuit la fondarea societății Române de Angiologie și Chirurgie Vasculară, absolvent al școlii

Ovidiu Ghitta – profesor universitar, decan al Facultății de Istorie și Filosofie din Cluj Napoca, absolvent al școlii

Alexandru Săveanu – profesor asociat de biochimie și biologie molecular al Facultății de Medicină din Marsilia-Franța, absolvent al școlii

Monica Marian – conferențiar universitar la Facultatea de Științe din cadrul Universității de Nord Baia Mare, absolventă a școlii

Claudia Marian – lector universitar la Departamentul pentru Științe ale Educației din cadrul Universității de Nord Baia Mare, absolventă a școlii

Loredana Săveanu – cercetător științific la Institutul Necker din Paris, absolventă a școlii

Cosmin Săveanu – cercetător științific la Institutul Pasteur din Paris, absolvent al școlii

Daniel David – prorector al Universității “Babeș- Bolyai” din Cluj Napoca, profesor universitar la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, absolvent al școlii

Alina Rusu – prodecan, profesor al Facultății de Psihologie, Universitatea “Babes- Bolyai “ Cluj Napoca, absolventă a școlii

Madeea Axinciuc – profesor universitar la Facultatea de Limbi și Literaturi Străine a Universității din București, absolventă a școlii



Cătălin Marian – cercetător, profesor asociat la Ohio State University, absolvent al școlii

Richard Stein – cercetător, profesor universitar la New York University School of Medicine, absolvent al școlii

Smaranda Boros - doctor în psihologie, profesor asociat de comportament organizațional în cadrul “Vlerick Business School” Belgia

-monitorizarea și finalizarea listei profesorilor-pensionari, precum și a colaboratorilor instituției noastre și difuzarea invitațiilor pentru evenimentul aniversar

-organizarea, primirea invitaților (profesori, preoți, profesori universitari) și desfășurarea evenimentului în cadrul liceului precum și la Filarmonica de Stat”Dinu Lipatti”

-diseminarea infomațiilor referitoare la eveniment prin intermediul fotografiilor

-instituirea unor laboratoare purtând numele unor personalități ale culturii universale,naționale sau numele unor profesori iluștri ai liceului: **Sala Festivă-Profesor-Pictor Ion Sasu, Sala 9-Sala Shakespeare, Sala 11-Cabinetul de Limba Română Ioan Slavici, Sala 13-Cabinetul de Istorie Petru Bran, Sala 14-Cabinetul de Biologie Profesor Ioan Marian, Sala 14-Cabinetul de Chimie – Profesor Ecaterina Bekessy.** Aceste Cabinete au fost dotate cu tablouri și alte reprezentări în imagini ale domeniului de specialitate, respectiv materiale informative.

-lansarea **Albumului monografic - ”O istorie a Colegiului Național Doamna Stanca”**, autor Diana Iegar, coordonator Ovidiu Ghitta, colaboratori Anna-Maria Marușca, Silaghi Gabriela și Maria Govor în data de 26 mai, în cadrul aceleiași eveniment festiv desfășurat în cadrul Filarmonicii “Dinu Lipatti”.



II. ANALIZA DE NEVOI

II.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

II.1.1.Contextul socio-economic

A. Diagnoza mediului extern și intern a unității noastre școlare

a. Cadrul geografic al județului Satu Mare

Județul Satu Mare este situat în nord-vestul României, în zona frontierei comune cu Ungaria și Ucraina, mai exact în centrul Europei, pe o suprafață de 4418 km². Legătura cu teritoriul maghiar limitrof se realizează prin punctul de trecere al frontierei Petea, iar cu cel ucrainean prin Halmeu.

Din punct de vedere fizic teritoriul județului este variat, cuprinzând câmpia ca formă dominantă, dealuri și munți. Zona de câmpie, componentă a depresiunii Panonice, reprezentând 63% din suprafața totală, se întinde în partea de vest și sud-est a județului și este brăzdată de râurile Someș și Crasna.

Zona montană ocupă partea de nord-est a județului, fiind reprezentată de Munții Oașului și o mică parte din Munții Gutâi. Înălțimile muntoase cresc de la est spre vest ajungând la 827 m în Munții Oașului și la 1200 m pe vârful Pietroasa din Munții Gutâi. Spre vest munții închid depresiunea numită "Țara Oașului".

Rețea hidrografică

- râul Someș (60 km în județ),
- râul Tur (66 km în județ),
- râul Crasna (57 km în județ).

b. Clima

Clima este temperat continentală, cu veri călduroase, ierni friguroase și precipitații bogate. Maxima absolută de +39,4°C a fost înregistrată în luna august 1952 la Carei, iar minima absolută de -30,4°C în decembrie 1961 la Satu Mare. În general clima județului Satu Mare este unitară, dar există și unele particularități locale, demne de remarcat, cu influența asupra covorului vegetal natural. Astfel clima Munților Gutâi este mult mai aspră decât a celorlalte zone învecinate. Aceasta are repercusiuni și asupra topoclimatului Depresiunii Oașului, care este puțin mai rece și mai umed, față de cel al câmpiei. În Culmea Codrului dezvoltarea vegetației este influențată în primul rând de cantitatea mare de precipitații (800 mm/an). Durata mare de strălucire a soarelui în sectorul sud-vestic al județului, influențează în special dezvoltarea covorului vegetal al plantelor cu expoziție sudică. În schimb văile reci și cu nebulozitate pronunțată ale Câmpiei Nirului, au favorizat persistența unor specii de plante, care în general apar în etajul montan.

c. Resurse



Solurile au o varietate redusă predominând cele silvestre brune și brune gălbui podzolice. În lunca Someșului întâlnim soluri de natură aluvionară, iar în Câmpia Eriului soluri nisipoase.

După modul de folosință, suprafața județului este formată din: 72% teren agricol, 18% păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră, 3% ape și bălți și 7% alte suprafețe. Suprafața agricolă este formată în proporție de 70% din teren arabil, 18% pășuni, 8% fânețe și 4% vii și livezi.

Ca urmare a structurii geologice complexe, în subsolul județului Satu Mare se găsesc numeroase resurse de substanțe minerale utile dezvoltării economiei. În zona muntoasă, îndeosebi în cea vulcanică a Oașului, au fost descoperite minereuri complexe (pirită, zinc, plumb, aur și argint) și de fier (limonită, siderită și perlită).

De asemenea, în județul Satu Mare se găsesc importante resurse de materiale de construcții: andezit, gresii și calcare în Țara Oașului, iar pe albia Someșului pietrișuri, nisipuri și argile. Bentonita, necesară industriei de coloranți și degresanți se exploatează lângă Orașu Nou și Călinești Oaș, luturile caolinoase la Racșa și Orașu Nou, iar pământurile colorate la Negrești Oaș, Călinești Oaș și Crucișor.

Pe teritoriul județului Satu Mare, așezat pe un imens rezervor subteran, apele se ivesc la suprafață ca izvoare, sau prin foraje, sub formă de ape minerale carbogazoase, cloruro-sodice cu proprietăți alcaline, slab sulfuroase, bicarbonate, sau sub formă de ape termale cu temperaturi de peste 50°C, în localitatea Ady Endre chiar de peste 70°C.

B. Structura administrativă

Populația județului Satu Mare este de 344.3660 locuitori, din care

- 57,9 % romani
- 34,7% maghiari
- alte naționalități

Împărțirea administrativă a județului este următoarea :

- două municipii
 - Satu Mare
 - Carei
- patru orașe
 - Negrești Oaș
 - Tășnad
 - Livada
 - Ardud
- 56 comune (având 226 sate).

C. Scurt istoric al județului și orașului Satu Mare

Județul Satu Mare, străbătut de vechiul râu Someș și locuit din timpuri imemorabile de geto-daci, a fost un leagăn al culturii și civilizației românești. Săpăturile arheologice din Țara Oașului, de la Ardud, Medieșu-Aurit, Homorod și Sanislău au scos la lumină relicve atestând viața umană în această regiune începând încă din Paleolitic.

Un punct de reper al istoriei acestei regiuni este reprezentat de daci, care au trăit aici aproape 1000 ani, creând o remarcabilă civilizație. Drept model se poate lua așezarea Medieșu Aurit, unde se găsesc rămășițele a 13 cuptoare de olărit, reprezentând cel mai mare tezaur arheologic de acest fel din țară.

În jurul Careiului s-au făcut numeroase descoperiri arheologice, mai ales pe teritoriul localității de odinioară Bobald, situată în sud-estul orașului. Acest sit arheologic aflat încă în fază de cercetare a dus la descoperirea de obiecte din Epoca Bronzului până în Evul Mediu.

La sfârșitul secolului al IX-lea și începutul secolului al X-lea, regiunea a făcut parte din Voievodatul lui Menumorut care a avut cetatea de scaun la Sătmăr (Castrum Zotmar), cucerită de unguri după lupte crâncene care au durat trei zile, după cum menționează Cronica Anonimă în *Gesta Hungarorum*.

În jurul vetrei orașului - Villa Zotmar - locuită de băștinași, s-au așezat coloniști teutoni aduși la 1006 de regina Ghizela, iar mai apoi, coloniști germani stabiliți dincolo de Someș, în orașul Mintiu. Situându-se la intersecția unor importante drumuri comerciale și având bogate resurse naturale, atestate în scrierile istorice din anul 1181, comitatul Sătmăr a avut o istorie tumultuoasă. Cetățile de la Satu Mare, Ardud, Medieșu-Aurit, Carei ș.a., ale căror ruine rezistă până astăzi, apoi bisericile romane de la Acas (secolul al XIII-lea) și bisericile gotice de la Ardud, Eriu-Sancrai, Beltiug ș.a., atestă continuitatea existențială a locuitorilor acestei zone. După bătălia de la Mohács (1526), județul Satu Mare a fost revendicat atât de principii austrieci cât și de principii transilvăneni.

În vara anului 1601 Mihai Viteazul și-a stabilit tabăra la Moftin pentru 20 de zile, pregătindu-se pentru bătălia de la Gurăslău, ultima sa victorie.



În 1657 cetatea și comitatul Sătmar au fost cucerite de polonezi. Tratatul de pace poartă semnătura colonelului Jan Sobieski, viitorul rege al Poloniei. Între 1660-1661 trupele otomane au devastat întreg ținutul. Guvernarea habsburgică de după 1711 a adus o perioadă de stabilitate și prosperitate în zonă. Deși în evul mediu, Mintiu și Sătmarul erau două orașe distincte, despărțite de Someș, la 29 decembrie 1712 cele două orașe au fost unite din punct de vedere administrativ.

Acest lucru iese în evidență îndeosebi prin numele maghiar al orașului, anume *Szatmárnémeti*, literalmente „Satu-Mare-Mintiu”. Actul imperial care a consfințit unirea a fost diploma emisă de Carol al VI-lea la 2 ianuarie 1721, orașului Sătmar-Mintiu conferindu-i-se totodată și statutul de oraș liber regal.

Coloniștii germani ajung aici în secolul al XVIII-lea și se stabilesc pe proprietatea conților Karoly de Carei. Vreme de aproape 300 de ani, a fost una din cetățile de la frontiera Transilvaniei, care a rezistat numeroaselor invazii ale turcilor, tătarilor și mai apoi ale habsburgilor. În prezent, castelul a beneficiat de o restaurare de 4,4 milioane de euro. La sfârșitul anului 2010, lucrările au fost finalizate, 30.000 de turiști, vizitând anual castelul.

Datorită privilegiilor economice și comerciale primite începând cu secolul al XIII-lea, Sătmarul a devenit un însemnat centru al breslelor meșteșugărești.

Secolul al XVIII-lea marchează debutul unui intens proces de urbanizare a orașului, din această perioadă datând câteva edificii reprezentative: primăria veche, hanul, o cazarmă, biserica greco-catolică, biserica reformată etc. În anul 1823 se înființează Comisia de sistematizare a orașului, care controlează și dirijează întreaga activitate edilitară. În 1844 se intensifică lucrările de pavare a orașului începute în 1805. Apar și primele întreprinderi industriale: Moara cu aburi, Fabrica de cărămidă, Fabrica Neuschloss de prelucrare a lemnului, fabrica de cherestea, Fabrica Princz, Fabrica Unio. Fiind la intersecția drumurilor comerciale, Satu Mare devine un important nod feroviar. În 1871 se construiește linia ferată Satu Mare - Carei, în 1872 linia Satu Mare - Sighetu Marmăției, în 1894 linia Satu Mare - Baia Mare, iar după 1900 liniile ferate care legau orașul Satu Mare de diverse localități ale județului: Ardud (1900), Bixad (1906). La finele primului război mondial, ca urmare a condițiilor create de înlăptuirea Unirii de la 1 decembrie 1918, orașul Satu Mare, ca de altfel toate orașele transilvănene, cunoaște o dezvoltare evidentă în toate domeniile vieții economice și social - culturale. Marile întreprinderi din oraș, Fabrica de vagoane Unio, Fabrica Princz, Întreprinderea textilă Ardeleana, Rafinăria de petrol Freund.

În epoca modernă județul Satu Mare se mândrește cu personalități care au activat în spiritul umanismului: arhiepiscopul Grigore Maior, fondator de școli, Francis Kolcsey, luptător pentru libertate și justiție socială, doctor Vasile Lucaciu, apărător al populației românești din Satu Mare și



Transilvania, poetul maghiar Ady Endre, pictorul Aurel Popp. Cele două războaie mondiale și Unirea Transilvaniei cu România la 1 decembrie 1918 sunt cele mai importante evenimente istorice ale județului din secolul XX. În perioada interbelică, municipiul Satu Mare a fost reședința județului Satu Mare.

Ascensiunea fascismului în Europa și izbucnirea celui de-al doilea război mondial au produs dramatice modificări ale climatului social, politic și economic al orașului. Vara anului 1940 avea să devină una din cele mai tragice pagini din istoria poporului român: nord - vestul Transilvaniei este răpit prin Dictatul de la Viena. În urma războiului a fost recuperată Transilvania, eliberată de Armata Română în toamna anului 1944, ultima localitate eliberată fiind Carei în 25 octombrie 1944. Memorialul ridicat la Carei în 1964, o sculptură de Vida Geza, este probabil cel mai elocvent simbol al istoriei secolului XX.

În orașul Satu Mare se află numeroase monumente istorice și de arhitectură din secolul al XIX-lea și al XX-lea. Printre cele mai cunoscute sunt:

*** Hotelul Dacia**

Aparținând stilului Secession, clădirea hotelului "Dacia" este una dintre cele mai frumoase clădiri construite în acest stil din Transilvania. Ridicată pe locul vechii primării a orașului care datează din anii 1768-1772, proiectul construcției a fost premiat la un concurs de arhitectură de la Viena. În trecut, hotelul și-a înscris în cartea de onoare prezența unor personalități ale culturii românești: N. Iorga, L. Rebreanu, O. Goga, M. Sadoveanu; iar, mai recent, i-a avut ca oaspeți atât pe regele Mihai cât și pe toți președinții României de după 1989.

*** Turnul pompierilor**

A fost construit în anii 1903-1904. Turnul are o înălțime totală de 45 m. La bază turnul are secțiune rectangulară în exterior cu latura de 4,32 m, interiorul fiind realizat octogonal, grosimea pereților fiind de 80 cm.

*** Biblioteca Județeană**

În 30 septembrie 2011, Biblioteca Județeană a îmbrăcat straie de sărbătoare, aniversarea celor 60 de ani de la înființarea instituției fiind întregită de lansarea oficială a Programului "Biblionet - lumea în biblioteca mea" și mai ales de redeschiderea sălii de lectură "Gheorghe Bulgar".

*** Muzeul de artă**

Clădirea muzeului, cunoscută drept Casa Vécsey, a fost construită în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, în stil neogotic, fiind declarată monument istoric și arhitectural.



★ Statuia lui Vasile Lucaciu

La data de 13 decembrie 1936, într-o atmosferă de sărbătoare și în prezența a 30.000 de oameni, statuia preotului, profesorului și patriotului român născut la Apa, a fost dezvelită în memoria acestuia dar și pentru a reprezenta o mărturie a idealului de unitate teritorială, în fața generațiilor următoare. Tot în acea zi de 13 decembrie 1936, a fost inaugurat și Palatul Administrativ (astăzi Muzeul Județean) în prezența a numeroase oficialități ale vremii.

D. Mediul socio-economic

Municipiul Satu Mare are o populație de 102.400 locuitori.

Din punct de vedere al religiei, populația este împărțită în:

- 49,6% ortodox,
- 18,4% romano-catolici ,
- 18,6% reformati,
- 7,6% greco-catolici ,
- 0.7% alte religii si
- 0.2% atei

Municipiul Satu Mare duce o politică de stabilire de contacte la nivel european. În acest scop, au fost încheiate parteneriate cu următoarele orașe:

-  Nyíregyháza, Ungaria
-  Zutphen, Olanda
-  Wolfenbüttel, Germania
-  Schwaz, Austria
-  Rzeszów, Polonia
-  Bereg, Ucraina
-  Ujhorod, Ucraina

Primăria orașului Satu Mare a inițiat numeroase proiecte europene ce vizează valorificarea potențialului economic, turistic și cultural al zonei în vederea integrării în spațiul comunitar european. Eforturile municipalității au fost apreciate de Parlamentul European prin decernarea Diplomei europene atât în 2005 cât și în 2006 la Strasbourg. În prezent sunt în derulare numeroase proiecte cu finanțare europeană ce oferă perspective în dezvoltarea pieței de muncă în diferite domenii.



II.1.2. Populația școlară

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii sociale diverse, cu o situație materială variată (mai bună sau mai slabă) și capacități intelectuale diverse. Elevilor proveniți din școlile gimnaziale din municipiul Satu Mare li se adaugă și mulți elevi din alte orașe din județul Satu Mare sau din mediul rural. Aceștia din urmă au ales să locuiască în chirie sau la internat, alții ales au ales să facă naveta, din comune vecine, aflate pe o rază de aproximativ 20 de km.

Elevii provin din familii cu nivele de școlarizare diferite: familii cu studii superioare, cu studii medii (majoritatea) sau studii generale.

În perioada 2019-2023 au fost înscriși în unitatea școlară 5 elevi cu CES.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine.

În perioada 2019-2023, au fost 75 elevi cu părinți plecați în străinătate.

Număr total elevi în ultimii ani

Anul școlar	Număr total elevi	Proveniența		Nr. băieți/fete		Număr elevi/forme de învățământ	
		Mediu urban	Mediu rural	Număr băieți	Număr fete	învățământ gimnazial	învățământ liceal
2019-2020	776	486	290	332	444	119	657
2020-2021	773	426	347	329	444	118	655
2021-2022	729	393	336	327	402	114	615
2022-2023	719	388	331	317	402	113	606



Număr de elevi bursieri/categorii de burse

Anul școlar	Număr elevi cu bursă socială/bani de liceu	Număr elevi cu bursă de merit	Număr elevi cu bursă de studiu
2019-2020	16	183	-
2020-2021	18/11	314	3
2021-2022	173/11	245	12
2022-2023	48/7	175	18

Participarea elevilor la viața școlară

- Procentul de participare la consiliul consultativ al elevilor: 96 %;
- Procentul de participare la manifestările cultural-educative ale școlii: 85%.

Tipuri de activități cultural-educative și procent de implicare:

- ✓ Serbări școlare: 75 %
- ✓ Concursuri literare: 45 %
- ✓ Balul bobocilor, Balul majoratului, aniversarea zilelor de naștere: 75%
- ✓ Programul de educație pentru sănătate: 65%
- ✓ Vizionări de spectacole, vizite la muzee: 70%
- ✓ Excursii de documentare: 75%

Notă: Procentul a fost stabilit prin raportare la numărul elevilor ce puteau fi implicați în activitatea respectivă.



II.1.3. Nivele de învățământ

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. clase nivel gimnazial	4	4	4	4
Nr. clase nivel liceal	23	22	21	21
Specializări la nivel liceal	- matematică / informatică -științele naturii -științe sociale -filologie	-matematică/ informatică -științele naturii -științe sociale -filologie	-matematică/ informatică -științele naturii -științe sociale -filologie	-matematică/ informatică -științele naturii -științe sociale -filologie
Total nr. clase realizate	27	26	25	25
Total nr. clase propuse	27	26	26	26

II.1.4. Situația la învățătură în ultimii patru ani

Anul școlar	Rezultate la examene naționale		Procente de promovabilitate	
	Bacalaureat	Evaluare / teste naționale	Gimnaziu	Liceu
2019-2020	167/164	30/30	100%	98,20
2020-2021	169/153	30/26	86.67%	90,53
2021-2022	161/155	29/28	96.55%	96,27
2022-2023	153/152	30/30	100%	99,35

Statistica mediilor la purtare:

- An școlar 2019/2020 – 16 elevi cu nota scăzută la purtare
- An școlar 2020/2021 - 24 elevi cu nota scăzută la purtare
- An școlar 2021/2022 - 11 elevi cu nota scăzută la purtare
- An școlar 2022/2023 – 0 elevi cu nota scăzută la purtare

II.1.5. Indicatori de eficiență internă – efective 2019-2020

Indicator	A	B	A x 100 / B
a. Promovabilitate	<i>Nr. elevi promovați la sfârșit de an școlar:</i> 2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	<i>Nr. total elevi</i> 2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	2019-2020 – 100% 2020-2021 – 100% 2021-2022 – 100% 2022-2023 – 100%
b. Repetenție	<i>Nr. elevi declarați repetenți la sfârșitul anului</i> 2019-2020 - 0 2020-2021 - 0 2021-2022 - 0 2022-2023 - 0	<i>Nr. total elevi</i> 2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	
c. Abandon școlar	<i>Nr. elevi care au părăsit educația pe parcursul</i> 2019-2020 - 0 2020-2021 - 0 2021-2022 - 0 2022-2023 - 0	<i>Nr. total elevi</i> 2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	
d .Absenteism / neparticipare la cursuri	<i>Nr. total absențe în anul școlar</i> 2019-2020 - 27497 2020-2021 - 28080 2021-2022 - 35379 2022-2023 - 20570	2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	2019-2020– 35,43% 2020-2021– 36,32% 2021-2022– 48,53% 2022-2023 – 100%
g. Participare la olimpiade, concursuri, expoziții	<i>Nr. total elevi participanți la faza județeană</i> 2019-2020 - 73 2020-2021 - 0 2021-2022 - 0 2022-2023 - 56	<i>Nr. total elevi</i> 2019-2020 - 776 2020-2021 - 773 2021-2022 - 729 2022-2023 - 719	2019-2020– 98,25% 2020-2021 – 0 2021-2022– 0 2022-202 – 92.21%



h. Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziții	Nr. premii la faza județeană	Nr. total elevi	
	2019-2020 – 72	2019-2020 - 776	2019-2020 – 96,90%
	2020-2021 – 0	2020-2021 - 773	2020-2021 – 0
	2021-2022 – 0	2021-2022 - 729	2021-2022 – 0
	2022-2023 – 55	2022-2023 - 719	2022-2023 – 7,65%

II.1.6. Resurse umane -2023-2024

Repartizarea personalului didactic

PERSONAL DIDACTIC						
CALIFICAT				CU ALTE SPECIALIZĂRI	NECALIFICAT	ÎN CURS DE CALIFICARE
TITULAR	SUPLINITOR	RATA FLUCTUAȚIEI CADRELOR DIDACTICE %	MOTIVELE FLUCTUAȚIEI			
37	10	3.7%	SUPLINIRI, CATEDRE REZERVATE	5	0	0

Indicatori cu privire la calitatea resurselor umane 2023-2024

Indicatorul	A	B	A x 100 / B
a. Pondere personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Ponderea (%)
	33	37	89.19%
b. Ponderea personalului cu doctorat	Nr. cadre didactice cu doctorat	Nr. total de cadre didactice	Ponderea (%)
	3	37	8.11%
c. Ponderea personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Ponderea (%)
	29	37	78.38%
d. Ponderea personalului cu	Nr. cadre didactice cu	Nr. total de	Ponderea (%)



gradul II	gradul al II-lea	cadre didactice	
	6	37	16.22%
e. Ponderea cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total cadre didactice	Ponderea (%)
	16	37	43.24%

Profesori metodiști

1. Buth Gigel - matematică
2. Ciupac Adina – limba franceză
3. Karpacs Brigita – limba engleză
4. Kerekes Rodica - geografie
5. Precup Mirela - biologie
6. Precup Sorin - religie
7. Silaghi Gabriela - istorie

Profesori în Corpul de experți în management educațional

1. Buth Gigel
2. Fecske Manuela
3. Gherman Cristina
4. Havrincea Adrian
5. Kerekes Rodica
6. Marușca Anna-Maria
7. Precup Mirela
8. Precup Sorin
9. Fulop Ildiko
10. Kichel Nicoleta Anamaria
11. Avram Cristina

II.1.7. Infrastructură și resurse materiale ale școlii

Conform extrasului CF nr. 19901, cele trei corpuri în care își desfășoară activitatea colegiul Național Doamna Stanca, respectiv terenul aferent se află în proprietatea municipiului Satu Mare și se află în intravilanul municipiului, str. Ștefan cel Mare nr. 5, jud. Satu Mare, colegiul având drept de administrare asupra acestora acordat prin Contractul de administrare nr. 36034/18.09.2013.

Statutul clădirii, vârsta și anul ultimei renovări



<i>Anul construcției</i>	<i>1814</i>
<i>Anul ultimei renovări</i>	<i>2015</i>

Școala beneficiază de o suprafață totală de 2601 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață. CONSTRUITA de 1660 mp.

Spațiul UTIL folosit exclusiv pentru activități didactice din cele 31 de săli de clase și laboratoare este de 1779.76 mp.

Spațiul utilizat în clase este de 2,29 mp / elev.

Școala are în dotare 3 corpuri de clădire care nu comunică între ele.

Corpul A (clădirea veche) are trei nivele și conține săli de clasă, cabinete, sală de festivități, grupuri sanitare, anexe, două săli de sport, 3 vestiare și birouri.

Corpul B are un nivel și conține două săli de clasă, cabinet medical

Corpul C are un nivel și conține două săli de clasă și un vestiar.

Școala are sistem propriu de încălzire – doua centrale termice racordate la rețeaua de gaz metan a orașului. Școala și curtea școlii sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

Școala dispune de următoarele spații:

- 24 săli de clasă cu mobilier nou sau recondiționat
- 2 laboratoare de biologie
- 1 laborator de fizică
- 2 laboratoare de chimie
- 2 laboratoare de informatică
- Sală de festivități
- Bibliotecă cu 38204 volume
- Centru de Documentare și Informare

Bază sportivă modernă, compusă din:

- 2 Sali de sport cu suprafața 254 mp
- 2 terenuri de sport
- 3 vestiare de 32.91 mp
- Cabinet medical
- Cabinet de consiliere școlară
- Sala profesorală (Cancelarie)



- 1 birou director / director adjunct
- 2 birouri de contabilitate/administrație
- Spațiu – Programul „Cornul și laptele”

Echipamente audio-video: 2 televizoare, 1LCD cu consolă, 1stație de amplificare, 1 DVD+ video, 20 CD player, 2 cameră foto și o cameră de înregistrare video portabilă, 29 camere video interioare, respective 8 camere video exterioare, 2 camere supraveghere cu funcție internet, 2 căști cu microfon, 11 boxe JBL, 4 boxe mari, 1 reportofon.

Comunicații:

- 3 linii telefonice
- centrală telefonică cu 5 numere de interior
- fax
- conexiune la internet: 2 rețele conectate la internet în cabinete și birouri;
- conexiune wireless în școală

Tehnică de calcul

- calculator în laboratoare și săli de clasă – 62 buc
- videoproiector în laboratoare și săli de clasă – 30 buc
- imprimante - 10 buc
- copiatoare în sala profesorală și birouri – 7 buc
- table interactive SmartBoard – 3 buc
- cameră video-conferință – 3 buc
- ochelari oculus Quest – 8 buc
- vizualizator ELMO – 5 buc
- laptop HP– 88 buc
- tablete grafice – 30 buc
- tablete Lenovo M8 – 25 buc

Rețelele de calculatoare din cele 2 laboratoare de informatică sunt compuse din:

- 62 calculatoare pentru elevi
- 2 laptop-uri pentru profesori.

În concluzie, baza materială a școlii noastre oferă condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Organizarea spațiului școlar

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Suprafață mp	Aprecierea stării
<i>Sală de clasă</i>	25	1117.02	Foarte bună
<i>Cabinet pe discipline info</i>	2	130.68	Foarte bună
<i>Laborator pe discipline</i>	5	221.29	Foarte bună
<i>Sală de sport</i>	2	220	Foarte bună
<i>Biblioteca</i>	1	286	Foarte bună
<i>Centru de informare și documentare</i>	1	28,7	Foarte bună
<i>Cabinet CEAC</i>	1	9	Foarte bună
<i>Sală profesorală</i>	1	66,60	Foarte bună
<i>Cabinet de asistență și consiliere</i>	1	9.65	Foarte bună
<i>Cabinet medical</i>	1	9,52	Foarte bună
<i>Sală de lectură</i>	1	52,89	Foarte bună
<i>Sală de festivități</i>	1	64.55	Foarte bună

Calitatea construcției școlare. Întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente

Starea clădirii			
Categorie	Bună	Necesită reparații minore	Necesită reparații semnificative
<i>Aspect general</i>	Foarte Bună		
<i>Aspectul fațadei</i>	Foarte Bună		
<i>Acoperișul</i>	Foarte Bună		
<i>Burlane și jgheaburi</i>	Foarte Bună		
<i>Uși și geamuri</i>	Bună		Necesită reparații semnificative
<i>Curățenie</i>	Foarte Bună		
<i>Antifonie, liniște necesară</i>	Foarte Bună		
<i>Ventilație, aerisire</i>	Foarte Bună		

Starea clădirii			
<i>Categorie</i>	<i>Bună</i>	<i>Necesită reparații minore</i>	<i>Necesită reparații semnificative</i>
<i>Curățenia spațiilor exterioare</i>	Foarte Bună		
<i>Amenajarea curții și aspectul ei</i>	Foarte Bună		
<i>Existența gardului împrejmuitoare</i>	Foarte Bună		
<i>Amenajarea căilor de acces către școală</i>	Foarte Bună		
<i>Sistem de siguranță a elevilor</i>	Foarte Bună		
<i>Sistem de siguranță a materialului didactic</i>	Foarte Bună		

Încadrarea în normele de igienă școlară a spațiilor de învățământ

<i>Suprafața utilă/elev</i>	<i>Suprafața utilă</i>			<i>m²/elev</i>
	1779.76 mp			2,29
	Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
<i>Încălzire/temperatură</i>	100%			
<i>Iluminat</i>	100%			
<i>Starea pavimentului</i>		80%		
<i>Starea ușilor și a ferestrelor</i>				
<i>Aerisire naturală</i>		95%		
<i>Microclimat (umiditate, zgomot)</i>		85%		
<i>Condiții ergonomice pentru organizarea lecțiilor în</i>	100%			



laboratoare, cabinete
școlare

Utilizarea spațiilor

Indicatori de utilizare	A		B	A/B
Indicele de utilizare a spațiilor cu destinație pentru învățământ	Nr. claselor de elevi		Nr. spațiilor funcționale	Nr. clase/sală
	28		31	1
Număr de schimburi în care funcționează școala	1 schimb /zi			
Gradul de ocupare a suprafeței educaționale	Suprafața educațională	Nr. total elevi	Elevi/m ²	
	2957	775	3.81	

Dotarea cu principalele echipamente de comunicare și IT

Telefon		Fax	Calculator în stare de funcționare		Copiator	TV și video	Radio Casetofon CD Player
direct	prin oficiul poștal		Număr total	Conectate la internet			
2	0	1	84	74	5	1	11

Dotare și utilizare bibliotecă școlară

Indicatori de dotare și utilizare				
a. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	1035	0	7994	38204
b. Manuale utilizate în	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le	Gradul de uzură	Gradul de utilizare

<i>școală</i>		<i>utilizează</i>		
	488	28	5%	90%
c. Abonamente publicații	<i>Nr. de publicații</i>	<i>Nr. de abonamente</i>	<i>Nr. mediu de elevi cititori de publicații</i>	<i>Nr. mediu de profesori cititori de publicații</i>
	2	2	128	42
d. Utilizarea fondului de carte	<i>% elevi cititori</i>	<i>% profesori cititori</i>	<i>Grad de utilizare fond carte</i>	<i>Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură</i>
	80%	100%	85%	5 ore/zi

a) Bugete 2019-2023:

	2019	2020	2021	2022	2023
Fonduri alocate de la bugetul local	453	694	828	1333	1204
Fonduri alocate de la bugetul de stat	4755	4708	4593	5062	5755
Venituri extrabugetare	49	13	25	24	65

Corpul A de clădire a fost reabilitat din fonduri nerambursabile în anul 2015, fiind încheiat Procesul verbal de Recepție finală în anul 2017. Datorită lipsei fondurilor publice disponibile, celelalte corpuri de clădire nu au fost modernizate, astfel că acestea nu corespund la această dată desfășurării eficiente a procesului de învățământ. Imobilul în care își desfășoară activitatea Colegiul Național Doamna Stanca face parte din ansamblul urban Strada Ștefan cel Mare, monument istoric, cod LMI SM-II-a-B-05246.

În acest sens, se va contracta o firmă de specialitate având ca obiect de activitate servicii de arhitectură, inginerie și servicii de consultanță tehnică legate de acestea: proiectare, cercetare, expertizare, consultanță și asistență tehnică pentru construcții civile și industriale, conservare-restaurare monumente istorice, arhitectură peisagistică și ambientală, în vederea elaborării documentației tehnico-economice, etapa DALI. În acest moment nu există o documentație tehnico-economică.

Totodată, în vederea derulării lucrărilor se va impune a fi contractată o firmă de specialitate acreditată de către Ministerul Culturii și Cultelor în restaurarea monumentelor istorice.

Ne propunem:



- **Demolarea a două din corpurile de clădire aflate în curtea interioară a colegiului care nu sunt conforme desfășurării procesului educațional la standarde europene, respectiv contruirea unui corp de clădire (P+1+M) care să cuprindă săli de curs, laboratoare, grupuri sanitare, cabinete medicale/stomatologice, spații de servire a mesei, spații tehnice și de depozitare, etc.**
- **Mansardarea corpului de clădire A, în vederea amenajării unei săli festive.**
- **Dotarea cu mobilier școlar, echipamente și sisteme informatice moderne care să permită desfășurarea procesului de învățământ în sistem față în față, hibrid sau on-line, dotarea tuturor cabinetelor cu materiale didactice moderne, respectiv echipamente moderne de învățare.**

II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt decisive. Managerul trebuie să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

Climatul școlar la CNDS este caracterizat prin dinamism și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar și nedidactic, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice, asigurându-se cadrul oportun pentru o educație centrată pe elev, pentru un proces educațional de înaltă calitate.

II.2.1. Relații dintre diferite categorii de personal

➤ În relația director – profesori, profesori – profesori:

- S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;



- În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

➤ **În relația director – personal administrativ, profesori, celelalte categorii de personal:**

- Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
- Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
- Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

➤ **În relația școală – părinți:**

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Asociația de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

➤ **În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:**

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.2.2 .Relația școlii cu comunitatea

<i>Reprezentant comunitate</i>	<i>Rol</i>	<i>Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin</i>	<i>Nivel de implicare</i>	<i>Probleme identificate</i>
<i>Părinții</i>	a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei; d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală. e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ	Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi	Bun	1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; 2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților; 3) Nevoia unei mai bune informări/cunoașterii a unei participări mai active în viața școlii;
<i>Consiliul local</i>	- Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; Susținerea programelor de dezvoltare;	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor	Bun	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în

	Susținerea activităților extracurriculare	CL		care se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;
<i>Primăria</i>	Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Partener în proiecte de colaborarea și dezvoltare;	Pregătirea în comun a bugetului anual; -stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări	Bun	Necesitatea asanării zonei adiacente școlii (localuri în care se servesc băuturi alcoolice); Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;



II.2.3. PROIECTE ȘI PARTENERIATE

PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

Școala are o bună colaborare cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii. Consiliul Local și Primăria Municipiului Satu Mare au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. De asemenea, primăria se implică în organizarea de activități educative și în numeroase evenimente din viața școlii.

Școala are contract de parteneriat pe perioadă nelimitată cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Școala are cabinet medical și colaborează cu personalul acestuia în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la elevi și asigurării asistenței medicale.

Menționăm, de asemenea, următoarele parteneriate dintre școala noastră și alte instituții la nivel local și național:

- Parteneriat cu Societatea Națională de Crucea Roșie
- Parteneriat cu Asociația Club Sportiv Loga Dance School
- Parteneriat cu Asociația Langdon Down Transilvania
- Parteneriat cu Grădinița “Dumbrava Minunată” Satu Mare
- Parteneriat cu Asociația ACT 4U.
- Parteneriat cu Asociația STEA
- Parteneriat cu Penitenciarul Satu Mare
- Parteneriate cu fundații: Hans-Linder, Caritas, Casa Ana, Centrul Diana, Fundația pentru tineret, Rotaract
- Parteneriat cu DSP și CPECA cu privire la combaterea consumului de tutun, droguri și a infecției cu HIV
- Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție al Județului Satu Mare
- Parteneriat cu Școala de Arte Satu Mare
- Parteneriat educațional “ Informare preventivă privind situațiile de urgență” Primăria Satu Mare



- Parteneriat cu Teatrul de Nord Satu Mare
- Parteneriat cu Grupul Educativ București
- Parteneriat de colaborare cu Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară Cluj-Napoca
- Parteneriat de colaborare Asociația de ajutor umanitar “Freres România”
- Parteneriat social-educational cu Asociația “Sfântul Acoperământ al Maicii Domnului” Satu Mare
- Parteneriat de colaborare cu Biblioteca Județeană Satu Mare
- Parteneriat cu Universitatea Tehnică din Cluj Napoca
- Parteneriat cu Societatea Studenților Europeniști Asociația Română a Profesorilor de Franceză , filiala județului Satu Mare,
- Parteneriat cu Ambasada Franței în România, Institutul Francez Cluj Napoca, Asociația franceză ADIFLOR.
- Parteneriat cu Asociația Congregația Fiicele Îndurării
- Parteneriat cu Organizația Caritas a Diecezei Satu Mare
- Parteneriat de colaborare cu Universitatea Babes-Bolyai, Facultatea de Matematică și Informatică
- Parteneriat cu Muzeul Județean de Istorie

PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE

- Parteneriat cu Guvernul Germaniei pentru certificate DSD
- Parteneriat cu Ambasada Franței și Institutul Francez din Cluj Napoca prin care școala a devenit Centru regional de examene DELF /DALF
- Programele interculturale pentru catedrele de limbi străine (Franța, Italia, Anglia)
- Program Erasmus Plus – MATH Reality



II.2.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

1. ZIUA ÎNVĂȚĂRII NONFORMALE

- Istoria Altfel (elevii au pregătit momente vesele, povești de dragoste, stand-up comedy cu personaje celebre ale istoriei precum IL Caragiale și Mihai Eminescu în dialog, Nicolae și Elena Ceaușescu, Hitler și Mussolini etc. Au participat clasele a XI-a F și a X –a A, prof. Silaghi Gabriela și Pricop Liana)
- Jocuri și muzică în predarea limbii germane (clasele a XI-a F, E, D- Prof. Higyed Emilia)
- Vizionarea filmului Rațiune și simțire (clasa a Xa B); Masă rotundă - „Citatul meu preferat” clasa a IX-a E, prof. Karpacs Brigita
- Dezbateri educative (clasele a IX-a D și a XII-a B, prof. Havrincea Adrian)
- Jocuri matematice (clasa a Xa D, prof. Indrea Anamaria)
- Jocuri în curtea școlii

2. Participare la Bursa locurilor de muncă, organizată de AJOFM Satu Mare Prof. Adrian Havrincea

3. Despre biserică. Altfel ... biserica "ADORMIREA MAICII DOMNULUI". Parteneriat educațional coordonat de Pr. prof. Claudiu Boldan. Profesorii colaboratori: Ramona Buze, Diana Bob, Dorina Cardoș, Anișoara Irimie. Partener - paroh Cristian Bolos. Clase participante: XA, XB, XC, XD, IX A.

4. Cambridge Student Experience

prof. Dana Mihai,
prof. Brigita Karpacs
prof. Cristina Avram

5. Moment de lectură la CNDS!

Cls. a XI-a C, prof. Cristina Gherman.

6. Cercul „Cultul Eroilor-Regina Maria” din Colegiul Național „Doamna Stanca” Elevii clasei a XI-a A și doamna prof. Maria Govor, a adus un omagiu Armatei Române prin cinstirea memoriei „Eroului Necunoscut”.

7. Ziua Armatei Române

Vizită la mormântul general Victor Popescu, erou al celui de-al doilea război mondial.
Clasele a XI-a F, prof. Silaghi Gabriela, prof. Adina Ciupac

8. Concert de colinde la Școala Gimnazială „Grigore Moisil”. Prof. Radu Pop, Corul CNDS

9. 1 Decembrie - Ziua Națională a României

10. PROIECT EPAS România - Scoli-ambasador ale Parlamentului European în România



Inaugurarea punctului informator referitor la Parlamentul European, în Biblioteca "Vasile Lucaciu" a CNDS

11.E vremea colindelor

Concert de colind e- prof. Radu Pop, corul CNDS

12.Concert de colinde susținut de Corul Colegiului Național „Doamna Stanca” la Târgul de Crăciun, Satu Mare, prof. Radu Pop

13.Realizare de machete ale piramelor egiptene,ale gradinilor suspendate ale Semiramidei, ale templelor orientale si grecești.

Prof.Cristina Bontos, prof. Ogutcu Andreica Ligia, prof.Silaghi Gabriela.
Cls. V, X B

14. Campania „Săptămâna inimilor darnice”

Actiune caritabila - Un sac de jucățiiclasele aIX D, a Xa A, a Xa C, a XII a F.

15.Ziua Internațională a Drepturilor Omului!

Atelier de identificare a metodelor de combatere a traficului de persoane în rândul tinerilor.
Cls, XA

prof. Irime Anișoara și Silaghi Gabriela

16. ProiectuL "Ziua Ștafetei".

Prof. Ciupac Adina

17. Revista „Licurici”

Prof. Pinte Laura,

Clasele V - VIII

18.Crăciunul acasă la CNDS! -editia 2019

II.3. ANALIZA P.E.S.T.E.

II.3.1. Context politic

Politica educațională a MEN vizează dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității în educație și pe piața muncii prin formare inițială și continuă; alocarea unui procent de 6% din PIB pentru finanțarea acestui domeniu, aplicarea strategiei „Educație și cercetare pentru societatea cunoașterii”.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului

național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)

- transformarea educației timpurii în bun public (elaborarea unui nou curriculum pentru educație timpurie, centrat pe competențe cognitive, emoționale și sociale și pe remediere precoce a deficiențelor de dezvoltare: cuprinderea copiilor între 2-5 ani în acest tip de educație ~80%)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- stimularea educației permanente
- generalizarea programului „Școala după școală”
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital
- constituirea consorțiilor școlare
- dezvoltarea de campusuri școlare integrate pentru educația de bază, complementară, continuă.

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea Țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la CNDS, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Primărie, Consiliu Local) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Local și Primăriei în Consiliul de Administrație se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți.

II.3.2.Contextul economic

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație.

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă, Satu Mare, demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai căutate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul



profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Satu Mare, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea *Științe ale naturii și Filologie*.

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Deosebit de utilă este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele I-VIII, cât și la copiii din grădinițele cu program normal; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "Bani de liceu", etc.

La nivelul municipiului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ.

Colegiul Național „Doamna Stanca” a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea învățământului din finanțare locală, extrabugetară și bugetară în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

II.3.3. Contextul social

Educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii, generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Doar prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.



II.3.3. Contextul tehnologic

Posibilitățile de comunicare rapidă generează un flux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.

La nivelul Colegiului Național „Doamna Stanca”, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară.

Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare, conectare la internet, imprimante, copiatoare, scanner, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori.

Cadrele didactice au competențe de baza de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire.

II.3.4. Contextul ecologic

La nivelul Colegiului Național „Doamna Stanca”, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.

II.4. Analiza SWOT

II.4.1. Management

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ➤ Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; ➤ Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale și sporirea eficienței activității profesorilor; ➤ Proiectarea activității catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; ➤ Existența unui regulament intern; ➤ Existența unei strategii manageriale coerente bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii; ➤ Elaborarea unor fișe ale postului personalizate; ➤ Existența organigramei; ➤ Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru și plan de muncă; ➤ Existența unor structuri submanageriale (comisii permanente sau temporare) constituite după apartenența la arie curriculară sau generate de diferite contexte specifice	➤ Insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru ➤ Număr insuficient de asistențe și interasistențe.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate; ➤ Existența legii calității în educație.	➤ Capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, impusă de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene; ➤ Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative.

II.4.2. Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ Asigurarea unor standarde educaționale înalte; ✓ “Cartea de vizită” a școlii care, în două secole de existență, s-a caracterizat prin calitate, exigență și responsabilitate; ✓ Existența unor cursuri opționale în specializările solicitate de elevi; ✓ Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale în specializările studii europene și management instituțional; ✓ Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; ✓ Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare; ✓ Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională.	✓ Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor; ✓ Valorificarea necorespunzătoare a potențialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea și diversificarea de cercuri științifice; ✓ Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică; ✓ Inexistența în curriculum național a stagiilor de pregătire practică a elevilor de la specializarea Matematică Informatică, intensiv informatică pentru obținerea Atestatului de Informatică (de competențe profesionale); ✓ Apariția sporadică a revistei școlii; ✓ Deschidere interdisciplinară încă modestă; ✓ Inconsistența evaluării sistemice;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
✓ Flexibilizarea curriculumului, ca urmare a generalizării învățământului de zece clase; ✓ Acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului ; ✓ Colaborarea cu diferite instituții de învățământ superior; ✓ Receptivitatea manifestată de către I.S.J. Satu Mare și MEN privind introducerea unor discipline opționale; ✓ Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; ✓ Participarea elevilor de la specializarea Matematică Informatică, intensiv informatică la stagii de pregătire practică în cadrul proiectelor VET Erasmus+; ✓ Predarea unor obiecte de învățământ și a unor discipline opționale de către profesori, în vederea obținerii certificatului de competență lingvistică LCCI Jet Set 5 (B2), Delf și „Sprachdiplom II”.	✓ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; ✓ Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; ✓ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; ✓ Inexistența unui sistem național de evaluare instituțională.

II.4.3. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, implicați în activități de formare continuă; - Preocupări pentru cercetare, participare la sesiuni de comunicări științifice la nivel județean, național și internațional; - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice; - Atragerea un număr mare de elevi, cu potențial intelectual ridicat, datorită prestigiului școlii și ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicați în activități de colaborare internă și externă; - Activități extrașcolare diversificate, funcție de interesele elevilor.	- Fluctuație de personal la anumite catedre datorată instabilității unor profesori suplinitori; - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare ; - Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; - Inerția unor cadre didactice la schimbările frecvente din sistemul de învățământ; - Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii și în realizarea lor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Standardele înalte privind activitățile didactice și rezultatele bune ale elevilor asigură prezența unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; - Oferta de formare continuă a cadrelor didactice, în special pentru competențele digitale, lingvistice și educație nonformală - Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; - Mobilități individuale și proiecte Erasmus Plus - Posibilitatea formării unor cadre didactice bine pregătite profesional.	- Scăderea populației de vârstă școlară; - Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor dar și la dezinformare; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; - Scăderea motivației de învățare a elevilor din cauza metodelor nediversificate de predare-învățare-evaluare - Ieșirea din sistemul de învățământ a unor cadre didactice tinere și foarte bine pregătite profesional.

II.4.4. Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
→ Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă și mobilier ergonomic; → Amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive; → Funcționarea unei biblioteci dotate cu 38204 volume; → Dotarea unor cabinete de specialitate cu calculatoare performante, conectate la Internet; → Utilarea sălilor de clasă cu dulapuri date în folosința elevilor de liceu; → Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; → Volumul mare al materialului didactic existent în cabinete și laboratoare.	→ Uzura fizică și morală a unor materiale didactice; → Dimensiunea prea mică a curții; → Prezența într-o insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii; → Lipsa unei săli <i>media</i> adecvate pentru informare europeană.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
→ Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; → Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociația de părinți contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare; → Sponsorizări oferite de către agenți economici;	→ Uzura rapidă morală a aparaturii electronice și informatice; → Deteriorarea rapidă a mobilierului → Modificări legislative frecvente în domeniul financiar.

II.4.5. Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Colaborarea eficientă cu I.S.J. Satu Mare, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor; ▪ Colaborarea cu Centrul de excelență, prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea unor ghiduri metodologice și activități de predare; ▪ Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate; ▪ Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților.	▪ Lipsa unor programe de reconversie profesională; ▪ Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; ▪ Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; ▪ Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare; ▪ Deschiderea spre colaborare cu școli din diferite țări europene; ▪ Decernarea titlului de „Școală Europeană”; ▪ Vecinătatea Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca și a Universității de Vest Vasile Goldiș Arad; ▪ Colaborarea cu Casa Corpului Didactic.	▪ Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; ▪ Numărul mare de ONG-uri care atrag fonduri pentru activități didactice extracurriculare; ▪ Ofertele educative mai dinamice oferite de alte organisme cu preocupări educaționale;

II.6. Nevoi identificate

CURRICULUM ȘI EVALUARE	- o Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice; - o Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb; - o Diversificarea cursurilor opționale și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; - o Dezvoltarea activității interdisciplinare; - o Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice; - o Asigurarea promovabilității de 100% la bacalaureat; - o Asigurarea unei evaluări digitalizate de calitate;
RESURSE UMANE	- o Consolidarea unui corp profesoral de calitate; - o Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; - o Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor; - o Dezvoltarea de programe pentru perfectionarea metodică a cadrelor didactice, în special care vizează competențele digitale, lingvistice și de educație non formală; - o Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; - o Realizarea demersurilor pentru încadrarea cu personal nedidactic; - o Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii; - o Integrarea eficientă a elevilor din categorii vulnerabile în comunitatea școlară și societate
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- o Reamenajarea terenurilor de sport - o Amenajarea unei săli media; - o Creșterea numărului de mijloace moderne de predare; - o Menținerea sistemului de supraveghere video-audio; - o Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;
PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	- o Realizarea de proiecte europene tip Erasmus Plus; - o Aplicarea pentru proiecte cu finanțare europeană. - o Creșterea numărului de schimburi și parteneriate școlare internaționale. (eTwinning sau cu prezență fizică)

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- o Creșterea calității și eficienței învățământului;
- o Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- o Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a ținutelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

Viziunea

Colegiul Național „Doamna Stanca” va pune la dispoziția beneficiarilor educației o bază materială modernă și o echipă de cadre didactice motivate și foarte bine pregătite. Dorim să ne distingem prin profesionalism, toleranță și colaborare. Colegiul nostru va materializa, prin acțiunile și activitățile desfășurate, dezvoltarea armonioasă a elevilor și pregătirea lor pentru viață.

Misiunea CNDȘ

Promovarea unui învățământ deschis, flexibil și competitiv prin care se asigură:

- dezvoltarea intelectuală, spirituală și fizică a fiecărui elev, pentru o integrare reală și adecvată în comunitate;
- dezvoltarea abilităților de învățare a elevilor și modelarea unor cetățeni europeni responsabili, determinați pentru o învățare pe tot parcursul vieții;
- o „minicomunitate” ordonată în care elevii își formează și exersează convingeri și comportamente adecvate experiențelor și provocărilor vieții;
- un mediu prielnic pentru o „școală incluzivă” prin care se asigură egalitate de șanse și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev;
- dezvoltarea și promovarea abilităților sociale precum: acceptarea reciprocă, respectarea drepturilor omului, eradicarea discriminării în vederea unei conviețuiri armonioase;

- condiții optime pentru dezvoltarea spiritului de învingător în viață, prin promovarea de activități în parteneriat și cooperare cu actori sociali ;
- dezvoltarea libertății de expresie și de alegere, a capacității de asumare a răspunderii, a spiritului autonom și competitiv ;
- dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță, conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți într-o comunitate care luptă pentru sporirea calității vieții și prosperității economice;
- preocuparea cadrelor didactice pentru a descoperi, identifica și a pune în valoare calitățile personale, idealurile, pasiunile, și dorința fiecărui elev în parte de a-și defini și construi personalitatea;

Valori:

Devotament- a arăta respect, devotament față de oameni, față de autorități, față de proprietate, față de propria persoană.

Onoare- a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Ambiție- a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților.

Motivație- a fi determinat în a găsi drumul și căile de realizare a scopurilor și idealurilor;

Noblețe- a manifesta cavalerism, eleganță, grație și purtare aleasă.

Atitudine- a avea puterea de a face ceea ce este bine, de a-și urma propria conștiință.

Socializare- a căuta dezvoltarea personală prin comunicarea și cooperarea cu alții;

Talent- a valoriza și valorifica resursele personale: aptitudini, pasiuni, priceperi;

Altruism- a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Nonformal- a valorifica oportunitățile de dezvoltare personală prin educație nonformală;

Creativitate- a avea spirit inovativ, centrat pe nou și inedit;

Abilități de viață- a dezvolta abilități utile și necesare unei vieți și cariere de succes.

IV. STRATEGIE

IV.1 ȚINTE STRATEGICE. OBIECTIVE ȘI RESURSE STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE

1. Stimularea performanței și excelenței prin asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor, în vederea formării celor 8 competențe cheie conform profilului de formare europeană
3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
4. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și evaluare, a tehnologiilor informației și comunicării
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin realizarea unor parteneriate interinstituționale, locale, naționale, europene (Erasmus +)
6. Promovarea tradițiilor locale, valorilor culturii naționale/universale, realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă și deschidere europeană
7. Valorizarea educației non formale în cadrul activităților școlare și extrașcolare cu scopul creșterii performanței prin personalizarea actului educațional și a integrării în societate a elevilor proveniți din categorii vulnerabile.

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Stimularea performanței și excelenței prin asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare	- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor și a învățării pe tot parcursul vieții. - Realizarea ofertei educaționale a școlii; - Stabilirea curriculumului la decizia școlii. - Valorificarea potențialului elevilor prin activități personalizate	-Asigurarea în școală a unui climat de siguranță, favorabil actului educațional, prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local -Atragerea unor importante resurse financiare, materiale pentru	- Dezvoltarea competențelor manageriale -Formare în managementul calității -Motivarea educatorilor, educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare	- Relații de colaborare cu Primăria, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentanților al Părinților și Asociația Părinților de la CNDS.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
		reabilitare, modernizare (corp B,C), dotare -Achiziționarea mijloacelor didactice moderne.		
2. Realizarea unui demers didactic activ-participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialului elevilor, în vederea formării celor 8 competențe cheie conform profilului de formare europeană	- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ. - Parcurgerea traseelor personalizate de formare. - Transformarea elevului în partener de învățare. - Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active. - Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare. -Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev, în vederea formării celor 8 competențe cheie conform profilului de formare europeană	-Achiziționarea unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume) - Asigurarea costurilor pentru o parte din cursurile de formare ale profesorilor pentru optimizarea demersului didactic	- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ.	- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.
3. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;	- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare. - Introducerea unor discipline CDS centrate pe problematice precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate, Educație juridică</i> - Realizarea unor programe de dezvoltare în rândul elevilor a abilităților de management a	-Achiziționarea materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor, laptopurilor, a platformelor care conțin resurse importante în învățare și	- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, pe problematicile menționate	- Participarea la cursuri de formare, programe locale, naționale, internaționale. - Stabilirea de parteneriate pentru colaborare interinstituțio

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
	învățării, emoțiilor, timpului. -Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. -Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.	predare. -Atragerea de sponsorizări și donații. -Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.		nlă pentru asigurarea unui climat optim pentru demersurile didactice -Găzduirea unor evenimente comunitare. -Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
4. Optimizarea procesului didactic prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și	Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet (predarea online	-Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru	- Programe de parteneriat local și internațional prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
evaluare, a tehnologiilor informației și comunicării	comunicării. - Folosirea Internetului în activitatea de învățare, a aplicațiilor moderne, a resurselor de predare învățare de pe platforme digitale -	- Achiziția de resurse de învățare online, acces la aplicații	predarea informatizată (prin programe locale, naționale, europene)	
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin realizarea unor parteneriate interinstituționale, locale, naționale, europene (Erasmus +)	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale parteneriatelor/proiectelor în cadrul curriculumului.	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume) - Realizarea unor pagini web. - Asigurarea costurilor pentru o parte din schimburile de experiență ale profesorilor/curșurile de formare	-Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.	- Realizarea unor activități comune Colegiu – comunitate locală, Colegiu – instituții similare din țară, Colegiu – instituții educaționale europene.
6. Promovarea tradițiilor locale, valorilor culturii naționale și universale și realizarea educației pentru o dezvoltare durabilă	-Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității și educația pentru o dezvoltare durabilă, prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea și educația pentru o dezvoltare durabilă	-Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității și educația	-Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema	Sensibilizare a partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul

OPȚIUNI STRATEGICE

<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
		pentru o dezvoltare durabilă -Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.	interculturalității, educația pentru o dezvoltare durabilă - Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității	elevilor față de valorile interculturalității. - Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. - Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, a educației pentru o dezvoltare durabilă, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
7.Valorizarea educației non formale în cadrul	-Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe	-Asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării	-Formarea inițială și continuă a cadrelor	-Activități de promovare a educației incluzive în

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
activităților școlare și extrașcolare cu scopul creșterii performanței prin personalizare a actului educațional și a integrării în societate a elevilor proveniți din categorii vulnerabile.	educaționale speciale. -Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. -Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație; implicarea acestora în activități de educație nonformală.	activităților nonformale	didactice în domeniul educației nonformale și incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.	comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației nonformale și incluzive. - Implicarea comunității în viața școlară. -Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației nonformale și incluzive.

OBIECTIVE

Pentru realizarea **Țintei 1**, managerii și profesorii vor urmări:

- 1.1. Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Colegiului și la nivelului clasei de elevi.
- 1.2. Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.
- 1.3. Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.
- 1.4. Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.

- 1.5. Să promoveze imaginea Colegiului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.
- 1.6. Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea **Țintei 2**, managerii și profesorii vor urmări:

- 2.1. Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.
- 2.2. Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.
- 2.3. Să coordoneze lucrări de creație, de cercetare.
- 2.4. Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.
- 2.5. Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea **Țintei 3**, managerii și profesorii vor urmări:

- 3.1 Să mențină studiul limbilor străine engleză, franceză, studiind posibilitatea unor extinderi.
- 3.2. Să reintroducă limbile germană și rusă ca discipline de CDS.
- 3.3. Să coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor în domeniul lingvistic; tot mai mulți elevi să promoveze cu succes examenul de competență lingvistică (ex. Cambridge).
- 3.4. Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).
- 3.5. Să inițieze / perfecționeze elevii în tehnici de redactare în limba română și în limbile străine.
- 3.6. Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale.
- 3.7. Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.
- 3.8. Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea **Țintei 4**, managerii și profesorii vor urmări:

- 4.1. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională, Bacalaureat).
- 4.2. Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor, excelenței la olimpiade / concursuri școlare, la sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive etc.
- 4.3. Să formeze echipe reprezentative competitive la nivel județean și național.
- 4.4. Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes.
- 4.5. Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea **Țintei 5**, managerii și profesorii vor urmări:

- 5.1. Să îmbogățească baza didactică materială a Colegiului.
- 5.2. Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.
- 5.3. Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară (se va acorda o atenție specială sălilor de meditații din internatul elevilor).
- 5.4. Să utilizeze TIC în predare-învățare.
- 5.5. Să asigure fiecărui elev al Colegiului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin $\frac{3}{4}$ din elevii Colegiului.

Pentru realizarea **Țintei 6**, managerii și profesorii vor urmări:

- 6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale și internaționale.

- 6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.
- 6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.
- 6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.
- 6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.
- 6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.
- 6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru realizarea **Țintei 7**, managerii și profesorii vor urmări:

- 7.1. Să cunoască elemente ale culturii locale, tradiționale.
- 7.2. Să promoveze aceste valori în comunitatea locală, națională, internațională
- 7.3. Să participe la evenimente culturale din comunitatea lor.
- 7.4. Să respecte valorile culturale ale altor comunități.
- 7.5. Să participe în echipele reprezentative ale C., în manifestări culturale locale, naționale, internaționale.
- 7.6. Să participe la activități de ecologizare a mediului în vederea conservării biodiversității și asigurării dezvoltării durabile.

IV.2. GRUPURI – ȚINTĂ

Beneficiari direcți: elevii

Pentru formarea competențelor de bază pentru toți elevii și refacerea echității în educație astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, se va acționa prin:

- Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- Programe de asimilare a limbajului informatic și de asigurare a condițiilor pentru învățarea și utilizarea fluentă a două limbi de circulație internațională, condiții indispensabile pentru o comunicare eficientă și pentru accesul la informație în societatea educațională;
- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze

dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;

- Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

V. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În elaborarea prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională, au fost consultate

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare.

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2020 - 2021 pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din PDI și are datoria de a stabili direcțiile de acțiune și de a interveni cu măsuri de optimizare a acestora.

Se vor monitoriza rezultatele obținute în toate etapele de aplicare a PDI. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a factorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC). Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea învățământului din școala noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Pe perioade scurte (anuale, semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii. Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului

în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.

Monitorizarea se va face pe domenii funcționale, urmărind modificările în implementarea activităților, sau dacă planul de lucru trebuie modificat.

Modalități de evaluare:

- ☐ Fișe și alte instrumente de autoevaluare
- ☐ Chestionare
- ☐ Evaluare externă
- ☐ Rapoarte scrise
- ☐ Ședințe periodice
- ☐ Fișe de analiză a documentelor școlii
- ☐ Ghiduri de bune practici
- ☐ Ghiduri de observație
- ☐ Situații statistice.

Indicatori de evaluare:

- ☐ 70% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative
- ☐ 70% din numărul elevilor realizează progres școlar
- ☐ toți elevii beneficiază de un mediu școlar atractiv
- ☐ 70% din numărul părinților sunt implicați în activități școlare și/sau extrașcolare
- ☐ 0% elevi cu abandon școlar
- ☐ laboratoare de informatică funcționale 100%
- ☐ toate activitățile sunt monitorizate.

CUPRINS

I. DATE GENERALE.....	2
SCURT ISTORIC	3
II. ANALIZA DE NEVOI.....	7
II.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	7
II.1.1.Contextul socio-economic.....	7
A. Diagnoza mediului extern și intern a unității noastre școlare.....	7
B. Structura administrativă	8
Împărțirea administrativă a județului este următoarea :	8
C. Scurt istoric al județului și orașului Satu Mare.....	9
D. Mediul socio-economic	12
II.1.2. Populația școlară	13
II.1.3. Nivele de învățământ.....	15
II.1.4. Situația la învățătură în ultimii patru ani.....	15
II.1.5. Indicatori de eficiență internă – efective 2019-2020.....	16
II.1.6. Resurse umane.....	17
II.1.7.Infrastructură și resurse ale școlii.....	18
II.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	25
II.2.1. Relații dintre diferite categorii de personal	25
II.2.2 .Relația școlii cu comunitatea.....	27
II.2.3. PROIECTE ȘI PARTENERIATE	29
PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL	29
PARTENERIATE ȘI PROIECTE EUROPENE.....	30
II.2.4. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE.....	31
II.3. ANALIZA P.E.S.T.E.....	32
II.3.1. Politicul	32
II.3.2.Economicul.....	32
II.3.3. Socialul.....	34
II.3.3. Tehnologicul.....	35
II.3.4. Ecologicul.....	35
II.4. Analiza SWOT	36
II.4.1. Management	36
II.4.2. Oferta curriculară	38

II.4.3. Resurse umane.....	39
II.4.4. Resurse materiale și financiare.....	40
II.4.5. Relațiile cu comunitatea	41
II.5. Grupuri de interes	
II.6. Nevoi identificate	42
III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	43
IV. STRATEGIE	45
IV.1. ȚINTE STRATEGICE.....	45
IV.2. GRUPURI – ȚINTĂ	53
V. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC.....	
VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI	55