

VOLUMUL SIMPOZIONULUI NAȚIONAL

ERASMUS+ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ:

**REȚELE DE PARTENERIAT ȘI
MODELE DE SUCCES
PENTRU INOVARE PEDAGOGICĂ**

ISSN 3153-4481

ISSN-L 3153-4481

Erasmus+



VOLUMUL SIMPOZIONULUI NAȚIONAL „ERASMUS+ ÎN ȘCOALA ROMÂNEASCĂ: REȚELE DE PARTENERIAT ȘI MODELE DE SUCCES PENTRU INOVARE PEDAGOGICĂ”

Ediția I, 2026

ISSN 3153-4481

ISSN-L 3153-4481

Organizator:

- Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”, Toplița, județul Harghita

Parteneri:

- Inspectoratul Școlar Județean Harghita
- Asociația Părinților din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”
- Consiliul Școlar al Elevilor din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”
- Echipa de proiect Școli Ambasador în Parlamentul European (EPAS)

Coordonatorii simpozionului:

- prof. Camelia-Mirela PETRUȚ
- prof. Maria-Cristina MUREȘAN

Colectiv editorial și referenți:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| • prof. Sorin-Gavril STAN | • prof. Mariana-Cosmina MAN |
| • prof. Carmen-Elena BRAIC | • prof. Luminița-Maria CSIKI |
| • prof. Aurora PANAITE | • prof. Georgeta-Victorița CROITOR |
| • prof. Aurora PLEȘU | • prof. Ionela-Adriana BUZILĂ |
| • prof. Elena-Emilia MARIȘ | • prof. Alexandra-Oana BORDEA |

Editor: Asociația Părinților din Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”

Adresa redacției: str. Dealului, nr. 9, municipiul Toplița, 535700

E-mail: apltoct@yahoo.com

Telefon: 0749 141 914

Notă de declinare a răspunderii:

Răspunderea pentru conținutul, originalitatea și corectitudinea datelor prezentate în lucrările publicate revine în exclusivitate autorilor. Organizatorii simpozionului nu își asumă răspunderea pentru opiniile, imaginile sau eventualele încălcări ale drepturilor de autor din materialele trimise de participanți.

Publicație electronică în format PDF

Nr. 1/2026, Toplița

CUPRINS

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	CUVÂNT ÎNAINTE	<i>Petruț Camelia-Mirela</i>	<i>1</i>
1.	DEVELOPING LIFE SKILLS THROUGH EUROPEAN COLLABORATION: DISSEMINATING GOOD PRACTICES FROM THE ETWINNING PROJECT “SPECIAL STEPS TO INDEPENDENT LIVING”	<i>Andrei Doina</i>	<i>3</i>
2.	IMPACTUL PROIECTELOR ETWINNING ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE	<i>Angelescu Nicoleta</i>	<i>8</i>
3.	ÎNVĂȚARE, COLABORARE, EVOLUȚIE PRIN PROIECTE INTERNAȚIONALE PROIECTUL ETWINNING - „YOUTH VOICES FOR CHANGE”	<i>Arotăriței Monica Petruța</i>	<i>10</i>
4.	DE LA OBSERVARE LA TRANSFORMARE – IMPACTUL UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+ DE TIP JOB SHADOWING ASUPRA PREDĂRII LIMBII ENGLEZE	<i>Avram-Gib Cristina</i>	<i>14</i>
5.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PEDAGOGIA CONTEMPORANĂ: STRATEGII TRANSFORMATIVE DE MULTIPLICARE ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS+	<i>Bălan Georgiana Alina</i>	<i>17</i>
6.	EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN CICLUL PRIMAR – ACTIVITĂȚI DE EXPLORARE, RECICLARE ȘI COOPERARE ÎN CADRUL EXCURSIEI TEMATICE „LUNCA MUREȘULUI”	<i>Bodea Ioana Adriana</i>	<i>22</i>
7.	VALENȚE FORMANTE ALE MOBILITĂȚILOR ERASMUS+ ÎN INOVAREA CURRICULARĂ: DESIGNUL TRANSDISCIPLINAR ȘI PARADIGMA STEM ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL	<i>Brebenel Vasilica</i>	<i>25</i>
8.	INCLUZIUNE ȘI DEZVOLTARE PRIN ACTIVITĂȚI SPORTIVE ADAPTATE ÎN PROIECTUL ETWINNING „PSYCHOPEDAGOGY IN MOVEMENT – INCLUSION THROUGH ADAPTED SPORT”	<i>Buliga Irina, Ilisei Mihaela</i>	<i>30</i>
9.	ÎNVĂȚAREA PRIN EXPERIENȚĂ – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE LA ELEVII CLASEI A II-A	<i>Caranda Gheorghiza</i>	<i>33</i>
10.	ACREDITAREA ERASMUS+ – UN INSTRUMENT STRATEGIC PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ. ANALIZA IMPLEMENTĂRII ÎN	<i>Ciupac Adina-Liana</i>	<i>38</i>

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	PRIMII DOI ANI LA COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE		
11.	ECOFUTURE – BUILDING GREEN SCHOOLS TOGETHER PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (2024–2026)	<i>Cioran Iulia</i>	42
12.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ÎN PROIECTELE ERASMUS+ ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE A REZULTATELOR EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ – FORMAREA COMPETENȚELOR VERZI ȘI PROMOVAREA ECONOMIEI CIRCULARE ÎN ȘCOALĂ IMERSIUNEA LINGVISTICĂ, COMPETENȚELE DIGITALE ȘI ORIENTAREA Vocațională – IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ASUPRA DEZVOLTĂRII ELEVILOR	<i>Cojocaru Ana-Maria</i>	46
13.	PROIECT ERASMUS+ LA FLORENȚA – EDUCAȚIE POZITIVĂ ÎNTR-UN ORAȘ AL CULTURII EUROPENE	<i>Croitor Georgeta Victorița</i>	55
14.	EDUCAȚIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ PRIN PROIECTE ERASMUS+	<i>Croitoru Daniela-Ramona</i>	59
15.	TINERII DE AZI, ARTIZANII EUROPEI DE MÂINE OPORTUNITĂȚI PENTRU TINERI ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOLI-AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN” (EPAS)	<i>Csiki Luminița Maria</i>	63
16.	DE LA GHEMUL HAINELOR LA ECONOMIA CIRCULARĂ: PARTENERIATE ECOLOGICE ȘI EDUCAȚIE PENTRU SUSTENABILITATE ÎN ȘCOALA INCLUZIV	<i>Dașu Narcisa Gabriela</i>	67
17.	IMPACTUL PROGRAMULUI ERASMUS + ASUPRA MODERNIZĂRII EDUCAȚIEI ROMÂNEȘTI	<i>Dăncău Monica-Adriana</i>	70
18.	MANAGEMENTUL DISEMINĂRII ȘI STRATEGII INOVATIVE DE MULTIPLICARE INTERSECȚIONALITATEA ÎN LICEU: DE LA CONCEPT LA PRACTICĂ DIDACTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ - AMBASADORII INCLUZIUNII -	<i>Diaconița Cristina-Liliana</i>	74

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
19.	GENERAȚIA CONECTATĂ, GENERAȚIA VULNERABILĂ: ROLUL EDUCAȚIEI PENTRU SECURITATE CIBERNETICĂ ÎN LICEU	<i>Drăgan Elena</i>	78
20.	INTEGRAREA APLICAȚIILOR DIGITALE ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ PRIN PROGRAME DE MOBILITATE DE LA MOBILITATE LA RESURSĂ COMUNĂ: UN	<i>Ene Crenguța</i>	82
21.	MODEL INOVATOR DE DISEMINARE ERASMUS+ PENTRU TRANSFER PROFESIONAL ȘI PRACTICI INCLUZIVE	<i>Fecske Manuela Octavia</i>	85
22.	ÎNVĂȚAREA CARE SE MULTIPLICĂ: STRATEGII PEER-TO-PEER DE DISEMINARE ȘI INTEGRARE EUROPEANĂ ÎN PROIECTUL ERASMUS+ "THE MATHEMATICS OF REALITY IS ON STEAM"	<i>Firicescu Carmen</i>	90
23.	TEACHING SUSTAINABILITY THROUGH EXPERIENCE: AN ERASMUS+ PERSPECTIVE	<i>Frînculeasă Claudia Emilia</i>	95
24.	PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR EDUCAȚIEI	<i>Gavrilă Ana-Maria</i>	98
25.	TRANSFORMAREA EDUCAȚIEI PRIN DIGITALIZARE – EXPERIENȚE ȘI BUNE PRACTICI ÎN CADRUL MOBILITĂȚII ERASMUS+ „GOING DIGITAL IN AN INNOVATIVE CLASSROOM”	<i>Huțuleac Gabriela, Avasiloe Oana</i>	102
26.	EXPERIENȚA MULTICULTURALĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI ERASMUS+ VET PORTUGALIA – O CĂLĂTORIE PROFESIONALĂ ȘI IDENTITARĂ ÎN EUROPA	<i>Ilie Ileana</i>	105
27.	INOVAREA ȘI CREATIVITATEA PRIN TEHNOLOGIE – STRATEGII DIDACTICE MODERNE PROMOVATE PRIN PROIECTELE ERASMUS+ PRAGA	<i>Ivan Toică Mariana</i>	108
28.	ABORDĂRI INOVATOARE ÎN PREDAREA MATEMATICII: CUM AM INTEGRAT ARTA, DIGITALIZAREA ȘI ENERGIA VERDE ÎNTR-UN PROIECT ETWINNING	<i>Jiglaru Florina</i>	112

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
29.	LABORATORUL DE TRANSFER ERASMUS+: MANAGEMENTUL DISEMINĂRII DIDACTICE DUPĂ JOB SHADOWING	<i>Kichel Nicoleta Anamaria</i>	<i>115</i>
30.	CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Lungu Elena-Mădălina</i>	<i>120</i>
31.	HAPPY FAMILIES GAME	<i>Mariș Elena-Emilia</i>	<i>124</i>
32.	S.M.I.L.E. ÎN ȘCOALĂ: PROIECT ERASMUS+ DE DISEMINARE PENTRU O CULTURĂ INCLUZIVĂ, COOPERARE DIDACTICĂ ȘI PARTENERIAT ȘCOALĂ- FAMILIE	<i>Marușca Anna-Maria</i>	<i>128</i>
33.	PROIECT EDUCAȚIONAL: „ECO-VOIEVOD – HUB DE ECONOMIE CIRCULARĂ ȘI ANTREPRENORIAT VERDE”	<i>Mateș Ionela Cristina</i>	<i>132</i>
34.	STRATEGII INOVATOARE DE MULTIPLICARE ȘI IMPACTUL PROGRAMELOR ERASMUS+ ASUPRA CULTURII ORGANIZAȚIONALE: MODELUL LICEULUI TEORETIC „RADU VLĂDESCU”	<i>Mircică Constantin</i>	<i>136</i>
35.	CORELAREA STUDIULUI DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Mirea Daniela</i>	<i>141</i>
36.	GAMIFICAREA - INTEGRAREA ELEMENTELOR SPECIFICE JOCULUI ÎN PROCESUL DE PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE	<i>Mitrofan Adina Simona</i>	<i>145</i>
37.	INVISIBLE BORDERS, REAL BRIDGES: ETWINNING PATHWAYS TO INTERCULTURAL AND LINGUISTIC COMPETENCE	<i>Mocanu Daniela</i>	<i>148</i>
38.	MENTAL HEALTH AWARENESS ÎN ȘCOALĂ - EXPERIENȚA UNEI FORMĂRI ERASMUS+ ȘI IMPACTUL ASUPRA DEZVOLTĂRII ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	<i>Mureșan Maria-Cristina, Petruț Camelia-Mirela</i>	<i>152</i>
39.	GREEN STEPS FOR A SUSTAINABLE FUTURE	<i>Olar</i>	<i>158</i>

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	PROIECT ERASMUS+ KA220-SCH – PARTENERIAT DE COOPERARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE (2024–2026)	<i>Daniela</i>	
40.	PAȘI MICI PENTRU O PLANETĂ VERDE – EDUCAȚIA PENTRU SUSTENABILITATE PRIN ACTIVITĂȚI ERASMUS+ LA NIVEL PREȘCOLAR	<i>Oprișor Mihaela</i>	163
41.	DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI: CORELAȚII ÎNTRE COMPETENȚELE LINGVISTICE, METODELE INOVATIVE ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ ÎN MOBILITĂȚILE ERASMUS+	<i>Petruț Camelia-Mirela, Mureșan Maria-Cristina</i>	168
42.	CORELAREA DISCIPLINELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Popa Elena Andreea</i>	173
43.	PROFESORUL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN ERA DIGITALĂ: PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE PRIN MOBILITĂȚILE ERASMUS+	<i>Popescu Dana Gianina</i>	177
44.	CORELAREA STUDIULUI LIMBII ROMÂNE CU DINAMICA PIEȚEI EUROPENE A MUNCII	<i>Preda Mihaela Laura</i>	181
45.	EXPERIENȚA MEA ÎN PROIECTUL ERASMUS + „I CARE ABOUT MY COMMUNITY”	<i>Robescu Aura</i>	184
46.	EDUCAȚIA VERDE ÎN GRĂDINIȚĂ: EXEMPLE DE BUNE PRACTICI EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA SUSTENABILĂ	<i>Savu Elena</i>	188
47.	ERASMUS+, ȘCOALA CARE DESCHIDE DRUMURI	<i>Suliman Marinela</i>	192
48.	PARTENERIATE STRATEGICE ERASMUS+ PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DIDACTICE ȘI INOVARE PEDAGOGICĂ	<i>Stochechi Ecaterina</i>	195
49.	ERASMUS+ - OPORTUNITĂȚI PENTRU UN SPAȚIU AL LIBERTĂȚII ȘI AL CUNOAȘTERII	<i>Șologon Mariana</i>	198
50.	EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIA DIGITALĂ PRIN PROIECTUL ETWINNING „DIGITAL ART WITH	<i>Tănăsescu Gabriela Violeta</i>	202

<i>Nr. crt.</i>	<i>Titlul lucrării</i>	<i>Autor/ Autori</i>	<i>Pag.</i>
	WEAVE SILK” – STRATEGII DE DISEMINARE ȘI MULTIPLICARE		
51.	INOVAREA PEDAGOGICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE PRIN UTILIZAREA RESURSELOR DIGITALE INTERACTIVE – EXEMPLE DE BUNE PRACTICI PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR-CHEIE	<i>Udrescu Gheorghia</i>	206
52.	MICII GARDIENI AI NATURII	<i>Untaru Ștefania Simona</i>	210
53.	EXPERIENȚE ȘI LECȚII ÎNVĂȚATE ÎN CADRUL CURSULUI ERASMUS+	<i>Vas Eniko</i>	214
54.	MOBILITATEA ERASMUS+ ÎN SPANIA – OPORTUNITATE DE DEZVOLTARE A COMPETENȚELOR LINGVISTICE, DIGITALE ȘI VOCAȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU	<i>Vasilii Ileana</i>	217
55.	EMBRACING GREEN THINKING AND FOSTERING SUSTAINABILITY IN EDUCATION	<i>Voicu Mirela Livia</i>	220

DE LA OBSERVARE LA TRANSFORMARE – IMPACTUL UNEI MOBILITĂȚI ERASMUS+ DE TIP JOB SHADOWING ASUPRA PREDĂRII LIMBII ENGLEZE

Cristina AVRAM-GIB

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract

This paper presents the professional impact of an Erasmus+ job shadowing mobility carried out at ACE English Malta between 18 and 22 May 2026. The experience provided valuable insights into learner-centred teaching, communicative language learning, digital integration and intercultural education. Observing experienced teachers working with multilingual groups offered practical examples of inclusive teaching strategies, classroom management techniques and authentic language practice. The mobility also created opportunities for international collaboration and the exchange of educational best practices. Upon returning to Romania, several teaching methods and digital resources were adapted and implemented in English classes at Colegiul Național „Doamna Stanca”, contributing to increased student engagement, communication skills and motivation. The experience confirms that Erasmus+ mobility represents an effective tool for teachers' continuous professional development and for strengthening the European dimension of schools.

1. Introducere

Programul Erasmus+ reprezintă una dintre cele mai importante oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice europene. Mobilitățile de tip Job Shadowing permit observarea directă a activității profesorilor din alte sisteme educaționale, schimbul de experiență și identificarea unor practici care pot fi adaptate în propria școală.

În perioada **18–22 mai 2026**, am participat la o mobilitate Erasmus+ de tip Job Shadowing în cadrul **ACE English Malta**, prin proiectul **2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672**. Scopul principal al mobilității a fost dezvoltarea competențelor profesionale privind predarea limbii engleze într-un context internațional și identificarea unor metode moderne de predare centrate pe elev.

2. Contextul educațional

ACE English Malta este o instituție recunoscută pentru metodele moderne de predare și pentru caracterul său internațional. În fiecare zi, elevi provenind din numeroase țări învață împreună în aceeași clasă.

Acest context multicultural transformă limba engleză într-un instrument autentic de comunicare, iar profesorii sunt nevoiți să adapteze permanent activitățile la niveluri diferite de competență lingvistică, stiluri variate de învățare și diferențe culturale.

Observarea acestor clase a demonstrat că incluziunea nu este doar un concept teoretic, ci o practică zilnică.

3. Exemple de bune practici observate

Pe parcursul mobilității au fost identificate numeroase strategii didactice eficiente.

3.1 Predarea centrată pe elev

Profesorii au redus considerabil timpul alocat explicațiilor și au acordat prioritate activităților în perechi și în grupuri mici.

Elevii au fost încurajați să descopere regulile gramaticale prin exemple, să negocieze sensuri și să comunice permanent în limba engleză.

Rezultatul observat a fost o participare aproape completă a elevilor și o atmosferă relaxată, lipsită de teama de a greși.

3.2 Utilizarea tehnologiei

În timpul lecțiilor au fost utilizate:

- platforme digitale interactive;
- materiale video autentice;
- prezentări dinamice;
- exerciții colaborative;
- aplicații pentru verificarea rapidă a înțelegerii.

Tehnologia nu a reprezentat scopul lecției, ci un instrument prin care elevii au devenit mai implicați.

3.3 Comunicarea autentică

Un element impresionant a fost accentul pus pe comunicarea reală.

În locul exercițiilor repetitive, elevii rezolvau probleme, argumentau opinii, descriau experiențe personale și colaborau pentru realizarea unor sarcini comune.

Profesorul intervenea foarte puțin, rolul său fiind mai degrabă de facilitator decât de furnizor al informației.

3.4 Feedback constructiv

Greșelile nu erau corectate imediat, ci transformate în oportunități de învățare.

Profesorii ofereau feedback pozitiv, încurajau autocorectarea și evaluarea între colegi.

Această abordare contribuia la dezvoltarea încrederii în sine și la reducerea anxietății specifice comunicării într-o limbă străină.

4. Dimensiunea interculturală

Unul dintre cele mai valoroase aspecte ale mobilității a fost interacțiunea cu profesori și cursanți proveniți din numeroase state europene și din afara Europei.

Schimbul permanent de idei a demonstrat că, deși sistemele educaționale sunt diferite, provocările profesorilor sunt asemănătoare:

- motivarea elevilor;
- integrarea tehnologiei;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- incluziunea tuturor elevilor.

Aceste discuții au condus la identificarea unor soluții comune și la stabilirea unor contacte profesionale care pot genera colaborări viitoare.

5. Impactul asupra activității didactice

După întoarcerea în România, metodele observate au fost adaptate și integrate în activitatea desfășurată la Colegiul Național „Doamna Stanca”.

Au fost introduse mai frecvent:

- activități de tip Think-Pair-Share;
- sarcini colaborative;
- jocuri de rol;
- resurse digitale interactive;
- materiale autentice;
- evaluare formativă bazată pe feedback.

Elevii au devenit mai activi în timpul orelor, iar comunicarea în limba engleză s-a desfășurat într-un mod mai natural.

Experiența a influențat și proiectarea lecțiilor, accentul fiind mutat de la transmiterea informației către dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare.

Concluzii

Participarea la mobilitatea Erasmus+ de tip Job Shadowing a reprezentat o experiență profesională cu un impact semnificativ asupra dezvoltării mele ca profesor.

Observarea unor practici educaționale moderne, schimbul de experiență cu profesori din alte țări și contactul direct cu un mediu educațional multicultural au demonstrat că învățarea eficientă se bazează pe comunicare, colaborare, incluziune și utilizarea inteligentă a tehnologiei.

Experiența nu s-a încheiat odată cu întoarcerea în țară, ci continuă prin aplicarea metodelor în activitatea didactică și prin diseminarea rezultatelor în cadrul comunității școlare.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Comisia Europeană. Erasmus+ Programme Guide.
2. Erasmus+ România – Agenția Națională.

ACREDITAREA ERASMUS+ – UN INSTRUMENT STRATEGIC PENTRU DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ. ANALIZA IMPLEMENTĂRII ÎN PRIMII DOI ANI LA COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE

Adina-Liana CIUPAC

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Rezumat/ Abstract

Erasmus+ Accreditation provides educational institutions with the opportunity to transform international mobility activities into a strategic process of institutional development aimed at enhancing the quality of education. This paper presents the experience of the National College “Doamna Stanca” in Satu Mare during the first two years of implementing its Erasmus+ Accreditation, analysing how the objectives set out in the Erasmus Plan were translated into concrete actions that supported the professional development of teachers, the modernisation of educational practices, and the strengthening of the school’s European dimension. The study highlights that the impact of an Erasmus+ Accreditation should not be measured solely by the number of mobility activities carried out, but rather by the institution’s ability to transform individual learning experiences into sustainable changes that benefit the entire school community.

Cuvinte-cheie: Erasmus+, acreditare, dezvoltare instituțională, internaționalizare, mobilități, inovare pedagogică.

Keywords: Erasmus+, accreditation, institutional development, internationalisation, mobility, educational innovation.

Acreditarea Erasmus+ – de la mobilitate la strategie instituțională

Într-o societate aflată într-o continuă transformare, școala este chemată să răspundă unor provocări complexe: digitalizarea, diversitatea culturală, dezvoltarea competențelor-cheie și pregătirea elevilor pentru o piață a muncii aflată într-o permanentă schimbare. În acest context, Programul Erasmus+ nu mai reprezintă doar o oportunitate de participare la mobilități internaționale, ci un instrument strategic prin care instituțiile de învățământ își pot construi un parcurs coerent de dezvoltare.

Colegiul Național „Doamna Stanca” din Satu Mare a obținut Acreditarea Erasmus+ în anul 2023 (cod acreditare **2023-1-RO01-KA120-SCH-000191636**), pentru perioada de implementare 2024–2027. Planul Erasmus al instituției a fost construit pornind de la trei direcții strategice:

dezvoltarea competențelor digitale și lingvistice ale profesorilor și elevilor, îmbunătățirea utilizării metodelor non-formale și incluzive în activitatea didactică și consolidarea dimensiunii europene a colegiului prin dezvoltarea parteneriatelor și schimbul de bune practici.

Încă din etapa de proiectare a acreditării, mobilitățile au fost privite nu ca scop în sine, ci ca mijloace prin care școala să își atingă obiectivele de dezvoltare. Această abordare strategică a permis corelarea fiecărei activități de formare cu nevoile reale ale instituției și cu prioritățile identificate în Planul Erasmus.

Implementarea acreditării – de la dezvoltarea profesorilor la implicarea elevilor

Primul an al acreditării a fost dedicat consolidării competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Șase profesori au participat la cursuri internaționale de formare în domenii precum utilizarea inteligenței artificiale în educație, integrarea instrumentelor digitale în procesul didactic, metodologia CLIL, dezvoltarea competențelor lingvistice și utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare. Alegerea acestor tematici a urmărit răspunsul la obiectivele asumate prin Planul Erasmus și pregătirea unui nucleu de profesori capabili să devină promotori ai schimbării în interiorul organizației.

În al doilea an de implementare, activitățile au fost extinse atât ca număr, cât și ca diversitate. Șase cadre didactice au participat la cursuri internaționale desfășurate în Finlanda, Italia, Malta și, ulterior, în Franța și Spania, având ca teme educația incluzivă, învățarea în aer liber, dezvoltarea competențelor digitale, comunicarea, colaborarea și utilizarea inteligenței artificiale în predare. În paralel, trei profesori au participat la activități de tip *job shadowing* în Spania și Malta, observând direct modele educaționale bazate pe incluziune, colaborare, metode non-formale și utilizarea tehnologiei digitale.

Un moment important în evoluția acreditării l-a reprezentat organizarea primei mobilități de grup pentru elevi. Douăzeci și șase de elevi ai colegiului au participat la activități educaționale desfășurate la Școala Privată Platon din Katerini, Grecia, însoțiți de patru profesori. Experiența a avut un pronunțat caracter educativ și intercultural, oferind elevilor posibilitatea de a participa la activități școlare alături de colegi din alte sisteme de învățământ, de a comunica într-un context autentic în limba engleză și de a înțelege mai bine valorile europene ale cooperării, respectului și solidarității. Reflecțiile redactate de elevi după mobilitate evidențiază dezvoltarea autonomiei, creșterea încrederii în sine, îmbunătățirea competențelor de comunicare și consolidarea sentimentului apartenenței la comunitatea europeană.

Impactul acreditării asupra dezvoltării instituționale

La finalul primilor doi ani de implementare, impactul acreditării poate fi analizat atât din perspectivă cantitativă, cât și calitativă.

Tabelul 1. Indicatori ai implementării acreditării Erasmus+ (2024–2026)

INDICATORI AI IMPLEMENTĂRII ACREDITĂRII ERASMUS+ (2024–2026)			
INDICATOR		REZULTATE	DETALII
	Profesori participanți la cursuri	12	6 profesori în anul 1 6 profesori în anul 2
	Profesori participanți la <i>job shadowing</i>	3	3 profesori în anul 2
	Elevi participanți la mobilități	26	1 mobilitate de grup (Katerini, Grecia)
	Profesori însoțitori	4	1 mobilitate de grup (Katerini, Grecia)
	Țări în care s-au desfășurat mobilitățile	5	Finlanda, Italia, Malta, Spania, Grecia
	Activități de diseminare		Consiliul profesoral, cercuri pedagogice, articole EDICT, bloguri iTeach, platforme online

Dincolo de acești indicatori, cea mai importantă schimbare produsă în cadrul colegiului este modificarea modului în care este înțeleasă dezvoltarea profesională. Profesorii nu mai percep participarea la mobilități ca pe o experiență individuală, ci ca pe o responsabilitate față de întreaga comunitate școlară. Experiențele dobândite sunt valorificate prin activități de diseminare, prin schimbul permanent de resurse și prin integrarea metodelor moderne în activitatea de la clasă.

Utilizarea instrumentelor digitale, aplicarea metodelor interactive și non-formale, dezvoltarea activităților colaborative și accentul pus pe incluziune reprezintă doar câteva dintre schimbările vizibile în practica didactică. În același timp, colaborarea dintre profesori s-a intensificat, iar interesul pentru formarea continuă și pentru participarea la proiecte europene a crescut semnificativ.

Dimensiunea europeană a colegiului s-a consolidat prin relațiile dezvoltate cu instituții partenere din Finlanda, Italia, Malta, Spania și Grecia, colaborări care creează premisele inițierii unor noi proiecte educaționale și ale extinderii oportunităților de învățare pentru elevi și profesori.

Concluzii

Experiența primilor doi ani de implementare confirmă faptul că Acreditarea Erasmus+ reprezintă mai mult decât un mecanism de finanțare a mobilităților. Ea oferă școlii un cadru strategic de dezvoltare, în care fiecare activitate este raportată la obiective clare și la nevoile reale ale comunității educaționale.

Cea mai importantă realizare a Colegiului Național „Doamna Stanca” nu poate fi exprimată doar prin numărul participanților sau al mobilităților desfășurate. Schimbarea cea mai valoroasă este consolidarea unei culturi organizaționale în care învățarea continuă, colaborarea și deschiderea

europeană au devenit valori asumate de întreaga comunitate școlară. Profesorii privesc astăzi formarea profesională ca pe un proces permanent, iar mobilitățile Erasmus+ ca pe oportunități de dezvoltare care generează beneficii nu doar pentru participanți, ci pentru întreaga școală.

Privind spre următorii doi ani ai acreditării, provocarea nu va fi organizarea unui număr mai mare de mobilități, ci valorificarea experiențelor acumulate pentru a construi o comunitate educațională tot mai inovatoare, mai incluzivă și mai conectată la valorile europene. În această perspectivă, Erasmus+ nu reprezintă destinația, ci drumul prin care oamenii școlii învață să se dezvolte împreună.

BIBLIOGRAFIE

1. Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. *Standardele de calitate Erasmus pentru mobilități în domeniul educației școlare.*
2. Comisia Europeană. (2024). *Erasmus+ Programme Guide 2024.*
3. Comisia Europeană. (2021). *European Education Area – Quality education and training for all.*

DE LA MOBILITATE LA RESURSĂ COMUNĂ: UN MODEL INOVATOR DE DISEMINARE ERASMUS+ PENTRU TRANSFER PROFESIONAL ȘI PRACTICI INCLUZIVE

Manuela Octavia FECSKE

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract

This paper presents a projected Erasmus+ dissemination model developed after participation in the international course “Inclusion starts with I – Learning to live together”, Palermo. Rather than treating mobility as a personal achievement or a one-off presentation, the model translates learning into a transfer cycle: student observation, critical reflection, dialogue, decision-making and professional reuse. PhotoVoice + SHOWED supports the first stage, while World Café + role-play, enriched through situation-choice-consequence cards, supports collaborative analysis and responsible action. The proposed outputs—visual reflections, inclusive-class principles and a reusable activity kit—are designed to support peer-to-peer exchange among teachers. The paper does not claim implemented effects; it provides a monitoring framework for participation, quality, professional transfer and gradual organisational learning around inclusive education.

Keywords: Erasmus+ dissemination; inclusive education; PhotoVoice; World Café; pedagogical transfer; organisational learning.

1. De la experiența individuală la resursă comună

Participarea mea la mobilitatea Erasmus+ desfășurată la Palermo, Proiect Erasmus+: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672, în cadrul cursului internațional „Inclusion starts with I – Learning to live together”, a generat o întrebare profesională care depășește relatarea unei experiențe personale: cum poate fi transformată o mobilitate individuală într-o resursă reală de învățare, dialog și multiplicare pentru întreaga școală?

Întrebarea este relevantă pentru Secțiunea 3, care leagă diseminarea de trecerea de la beneficiar la lider, de resursele post-mobilitate și de efectul asupra culturii organizaționale. În articol, cultura organizațională nu este tratată ca un rezultat promis, ci ca apariția treptată a unor resurse comune, a unui vocabular profesional partajat și a unor practici care pot fi reluate de mai mulți profesori.

Două activități nu pot transforma singure cultura unei instituții. Ele pot însă crea condiții pentru învățare organizațională: profesorul adaptează experiența europeană, elevii produc reflecții și

materiale, iar aceste produse devin suport pentru schimb profesional, feedback și reutilizare. Textul este, prin urmare, un articol de bună practică proiectată; nu prezintă activități deja implementate și nu pretinde rezultate deja demonstrate.

Diseminarea tradițională, redusă la o prezentare PowerPoint despre mobilitate, poate rămâne predominant informativă și nu garantează participare, adaptare sau continuitate. Modelul propus mută experiența din zona relatării în zona transferului: mobilitate Erasmus+ → traducere didactică → vocea elevilor → resursă comună → schimb profesional → reutilizare și multiplicare. Noutatea nu constă în inventarea metodelor, ci în articularea lor într-un ciclu funcțional de mobilizare a cunoașterii.

2. Modelul proiectat: observare, sens, dialog, decizie și multiplicare

Modelul este conturat ca scenariu-pilot propus pentru două clase de liceu ale Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare, aproximativ 45–60 de elevi, într-o perioadă estimată pentru octombrie–noiembrie 2026, supusă validării interne. El urmărește ca elevii să observe situații, să le interpreteze, să le discute și să formuleze reacții aplicabile.

Primele două secvențe, observarea și construirea sensului, sunt susținute prin PhotoVoice + SHOWED – „Incluziunea în școala mea”. Elevii vor identifica imagini simbolice, spații, obiecte, gesturi sau mesaje care pot sugera apartenență, colaborare, respect, izolare ori excludere. PhotoVoice poate transforma imaginea într-un suport pentru observare, reflecție și dialog critic (Wang & Burris, 1997).

Aplicarea va respecta un cadru etic explicit: se vor utiliza cu prioritate imagini fără persoane identificabile; dacă o persoană poate fi recognoscibilă, materialul va fi utilizat numai cu acord informat. Elevii pot refuza un rol sau retrace un produs înainte de prezentare, iar materialele vor fi validate de profesor. Grila SHOWED va ghida trecerea de la imagine la interpretare și acțiune (Wang, 1999).

Produsele vizuale și textele reflexive rezultate nu reprezintă finalul demersului. Ele devin material de intrare pentru World Café + role-play – „O clasă în care fiecare voce contează”. World Café poate crea un cadru de conversație colaborativă în care elevii formulează idei, ascultă perspective diferite și construiesc răspunsuri comune (Brown & Isaacs, 2005). Temele de lucru vor porni din observațiile anterioare: un coleg ignorat, o echipă care exclude, o glumă care rănește, întreruperea repetată a unei voci sau lipsa curajului de a interveni.

Jocul de rol va integra cartonașe „situație – alegere – consecință”. Aici, gamificarea desemnează utilizarea controlată a unor elemente de joc pentru structurarea deciziei într-un context non-joc, nu promisiunea unei motivații automate (Deterding et al., 2011). Fiecare cartonaș propune o situație, opțiuni de reacție și argumentarea consecințelor. Mecanica este concepută nu pentru punctaj, ci pentru exersarea deciziei responsabile; fiecare secvență este urmată de debriefing.

3. Legătura funcțională și resursa post-mobilitate

Cele două activități nu sunt exerciții separate. PhotoVoice + SHOWED răspunde la întrebarea „Ce observăm în jurul nostru?”, iar World Café + role-play la întrebarea „Cum alegem să reacționăm?”. Prima produce observație și material reflexiv; a doua preia aceste observații, le transformă în dialog și conduce spre decizii de grup. Succesiunea este concepută pentru a evita o discuție exclusiv moralizatoare.

Resursa post-mobilitate proiectată nu este un simplu panou expus pe un hol. Ea reprezintă un pachet reutilizabil, alcătuit din produse vizuale, întrebări SHOWED, cartonașe de decizie, principii ale clasei incluzive și indicații concise de facilitare. Pachetul poate fi pus la dispoziție pentru adaptare în activități de dirigiență, proiecte educative sau alte contexte Erasmus+.

Mobilitate	Traducere didactică	Vocea elevilor	Resursă comună	Reutilizare / multiplicare
-------------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------------------

Figura 1. Ciclul proiectat de mobilizare a cunoașterii.

4. De la resursa elevilor la schimb profesional între colegi

Diseminarea nu se încheie cu produsele elevilor. Acestea pot deveni punct de plecare pentru un atelier Peer-to-Peer proiectat, destinat colegilor interesați din Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare. Atelierul valorifică imaginile simbolice, textele reflexive, întrebările SHOWED, cartonașele de decizie și principiile clasei incluzive. Este proiectat ca un format de 45–60 de minute, cu analiză de resursă, adaptare, feedback și mini-fișă de transfer.

În cadrul acestui schimb profesional, atelierul este conceput pentru ca profesorii să poată analiza traseul Observare – Sens – Dialog – Decizie – Multiplicare, să discute relevanța lui pentru propriile clase și să selecteze elemente adaptabile. Profesorul-beneficiar facilitează o resursă comună, iar colegii pot analiza, adapta și oferi feedback.

Aceasta este legătura realistă dintre mobilitate și cultura organizațională. Schimbarea nu este declarată înainte de aplicare; poate fi urmărită prin indicii verificabile: limbaj comun despre incluziune, adaptarea unei întrebări SHOWED, preluarea unui cartonaș sau o conversație profesională. Resursele comune și schimbul profesional pot indica dezvoltarea unei comunități de învățare, fără a demonstra singure transformarea culturală (Vescio, Ross & Adams, 2008). După validarea internă, modelul poate reprezenta o direcție ulterioară de schimb.

5. Monitorizarea implementării și a multiplicării

Fiind un model proiectat, articolul nu formulează impactul drept rezultat deja obținut. După implementare, pot fi urmărite dimensiuni simple și verificabile:

Dimensiune	Întrebarea de monitorizare	Dovezi posibile
Participare	În ce măsură elevii se implică în observare, dialog și joc de rol?	produse, fișe reflexive, contribuții în grup
Calitate	Cât de relevante, argumentate și aplicabile sunt observațiile și principiile?	texte SHOWED, concluzii, principii: relevanță, argumentare, aplicabilitate
Transfer profesional	În ce măsură resursa este discutată, adaptată sau preluată de colegi?	feedback Peer-to-Peer, solicitări, adaptări documentate
Indicii de învățare organizațională	Se conturează un limbaj comun sau practici de dialog despre incluziune?	1 atelier, 2 adaptări, feedback, conversații profesionale

Acești indicatori pot semnala circulația resursei, dar nu demonstrează singuri schimbarea culturii organizaționale.

6. Concluzii

În modelul propus, experiența Erasmus+ de la Palermo își sporește relevanța atunci când se întoarce în școală sub formă de activitate, întrebare, produs educațional și resursă reutilizabilă. PhotoVoice + SHOWED susține observarea și înțelegerea, iar World Café + role-play dialogul, compararea reacțiilor și formularea principiilor de acțiune.

În raport cu cerința privind cultura organizațională, articolul propune un mecanism realist: mobilitatea poate genera condiții pentru învățare instituțională prin resurse comune, schimb profesional și reutilizare. Atelierul Peer-to-Peer face legătura dintre activitatea cu elevii și multiplicarea profesională.

De la Palermo la Satu Mare, incluziunea poate deveni imagine, reflecție, dialog și decizie responsabilă. Experiența europeană poate circula și fi adaptată, oferind un punct de plecare pentru reflecție asupra relațiilor profesionale și educaționale din școală.

BIBLIOGRAFIE ȘI WEBOGRAFIE

1. Brown, J., & Isaacs, D. (2005). *The World Café: Shaping Our Futures Through Conversations That Matter*. Berrett-Koehler Publishers.
2. Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification”. *Proceedings of MindTrek 2011*, 9–15.
<https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>

3. European Commission. (2021). Implementation Guidelines: Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy 2021–2027.
4. European Commission. (2025). Erasmus+ Programme Guide 2026.
5. Materiale de formare utilizate în cadrul cursului internațional “Inclusion starts with I – Learning to live together”, Palermo, Italia, proiect Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672.
6. Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80–91. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.01.004>
7. Wang, C. C. (1999). Photovoice: A participatory action research strategy applied to women’s health. *Journal of Women’s Health*, 8(2), 185–192. <https://doi.org/10.1089/jwh.1999.8.185>
8. Wang, C. C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. *Health Education & Behavior*, 24(3), 369–387. <https://doi.org/10.1177/109019819702400309>

LABORATORUL DE TRANSFER ERASMUS+: MANAGEMENTUL DISEMINĂRII DIDACTICE DUPĂ JOB SHADOWING

Nicoleta Anamaria KICHEL

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract. This article proposes a management model for didactic dissemination after an Erasmus+ job shadowing mobility in Spain. Professional observation is converted into a six-week transfer cycle: critical selection, co-design, classroom testing, student-to-student communication, revision and reuse. Digital tools make evidence, feedback and successive revisions visible. The model specifies seven resource modules, dual validation, learning and transfer indicators, ethical safeguards and a non-medical occupational well-being component.

Keywords: Erasmus+, job shadowing, dissemination management, biology education, peer learning, formative assessment, digital pedagogy, organisational learning.

1. Mobilitatea și problema proiectului de diseminare

În perioada 23-27 februarie 2026, prof. Nicoleta Anamaria Kichel, director al Colegiului Național „Doamna Stanca” din Satu Mare, a participat la o mobilitate Erasmus+ de tip job shadowing la I.E.S. Alto Jarama, Torrelaguna, Spania, în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672, Acțiunea KA121-SCH. În educația școlară, job shadowing-ul susține învățarea profesională prin observare, dialog și analiză a practicilor instituției gazdă (Comisia Europeană, 2026a; 2026b).

Mobilitatea a inclus lecții, lucru pe grupe, evaluare, managementul clasei, incluziune, interdisciplinaritate și dialog profesional. Activitatea privind ochiul a fost selectată ca sursă de transfer nu pentru reproducere, ci pentru logica ei: observație, relație structură-funcție, argumentare pe dovezi, colaborare și comunicare științifică (Material intern de mobilitate Erasmus+, 2026).

Problema este una de management al diseminării: mobilitatea poate rămâne o relatare dacă nu este convertită în obiective, produse, responsabilități, dovezi de utilizare și decizii de continuare. Articolul propune un mecanism instituțional de multiplicare; activitatea de biologie este situația de testare proiectată pentru a face vizibile etapele, materialele și dovezile acestui mecanism.

2. Logica transferului: de la observație la cultură organizațională

Sunt integrate trei direcții: biologia aplicată și comunicarea științifică; învățarea între egali, prin co-proiectare, observare și feedback; organizarea muncii prin resurse comune și reutilizare. Evaluarea formativă reglează învățarea, nu doar apreciază produsul final (Black și Wiliam, 2009).

Noutatea modelului nu constă în preluarea izolată a unei activități observate într-o școală europeană, ci în organizarea unui transfer cu validare dublă și trasabilitate. Fiecare idee selectată va fi adaptată curricular, transformată într-un material utilizabil, testată în clasă, verificată științific și didactic, apoi arhivată cu condițiile sale de reutilizare. Diseminarea devine un circuit de producere, validare și circulație a resurselor, nu o prezentare punctuală a experienței Erasmus+.

Componenta digitală nu este utilizată ca ornament tehnologic. Ea face vizibil traseul afirmație-dovadă-raționament, permite feedbackul și revizuirea rapidă și păstrează resursele cu sursă, versiune și condiții de adaptare. Valoarea ei nu derivă din aplicația folosită, ci din susținerea gândirii, dialogului și transferului responsabil.

Schema 1. Circuitul de transfer și multiplicare propus

Mobilitate -> selecție critică -> co-proiectare -> M1-M7 -> testare -> validare dublă -> elev-elev -> memorie organizațională

Modelul are două niveluri de multiplicare: profesorii transformă observația într-un material testabil, iar elevii transformă explicația validată într-un produs pentru alți elevi. Cultura organizațională va fi urmărită prin trei rutine: utilizarea unei resurse comune în locul recreării individuale, observarea colegială centrată pe învățarea elevilor și decizii de continuare bazate pe feedbackul de reutilizare.

3. Proiectul didactic: materiale concrete, validare, incluziune și siguranță

Calendarul propus acoperă șase săptămâni: restituire profesională, co-proiectare, aplicare, comunicare elev-elev, reflecție și arhivare. Directorul validează managerial procesul; profesorii de biologie validează conținutul; observatorul urmărește învățarea; elevii produc și revizuiesc resursele.

Activitatea „Ochiul: de la structură la decizie informată” va avea două secvențe de câte 50 de minute, integrate în planificarea anuală conform reperelor metodologice pentru biologie (Ministerul Educației, 2023-2024). Ea urmărește relația structură-funcție, concluzia susținută de dovezi și comunicarea pentru un public colegial. Aplicarea începe cu un item diagnostic, iar produsul final este revizuit pe baza feedbackului și a rubricii. Transferul local nu reproduce disecția: va utiliza modele, imagini, scheme și resurse digitale.

Fiecare echipă va parcurge un traseu digital scurt: selectează un card de dovezi, completează Fișa ADR digitală, verifică explicația prin mini-quiz diagnostic și final, formulează mesajul „în 90 de secunde”, primește feedback de tip „o idee validă - o întrebare - o îmbunătățire” și revizuieste versiunea pentru clasa receptoare. Digitalul păstrează versiunile succesive, nu numai produsul final.

Resursele vor avea variantă vizuală, text scurt, schemă, format digital accesibil și echivalent pe suport fizic; rolurile diverse permit contribuție fără coborârea exigenței. Într-un micro-moment de alfabetizare informațională, echipele compară explicații digitale, inclusiv conversaționale când

regulile instituției și vârsta permit, cu surse selectate de profesor; fără date personale, instrumentul devine obiect de verificare critică, nu autoritate.

Materialele operaționale sunt grupate în șapte module: M1 - fișa de selecție critică și scenariul didactic; M2 - Fișa ADR digitală și cardurile de dovezi; M3 - explicația digitală „în 90 de secunde” și feedbackul structurat; M4 - rubrica de validare dublă și fișa de observație colegială.

M5 cuprinde fișa „Ce păstrăm, ce corectăm, ce circulăm?”; M6 - pașaportul de reutilizare și registrul digital, cu sursa, versiunea, accesibilitatea, feedbackul și modificările; M7 - tabloul KPI și follow-up-ul. Materialele sunt proiectate pentru implementare, nu declarate ca rezultate deja obținute.

Validarea dublă precedă orice circulație. Profesorul de biologie verifică exactitatea științifică și sursele, iar colegul observator analizează claritatea sarcinii, participarea, feedbackul și accesibilitatea pentru clasa receptoare. Materialul sub pragul rubricii este revizuit și retestat; numai varianta cu surse, feedback și versiune revizuită primește statut intern de resursă reutilizabilă.

4. Învățare între egali, bunăstare profesională și monitorizarea impactului

Diseminarea profesională va funcționa ca atelier de învățare între egali: restituire, selecție, co-proiectare, aplicare, observare, feedback și reproiectare. Modelul se apropie de studiul de lecție (lesson study), în care profesorii examinează învățarea elevilor și revizuiesc lecția împreună (Lewis et al., 2012). Dezvoltarea profesională este astfel legată de nevoile elevilor, practica de clasă și analiza dovezilor (Timperley et al., 2007).

Componenta privind epuizarea profesională (burn-out) este delimitată prudent: OMS o tratează ca fenomen ocupațional, nu ca diagnostic medical (OMS, 2019). Proiectul nu declară rezultate medicale; propune resurse comune, reducerea muncii duplicate și reflecția: ce păstrăm, ce simplificăm, ce împărtășim.

Produsele elevilor vor fi arhivate fără date personale, iar resursele digitale vor respecta regulile instituției privind protecția datelor și drepturile de autor. Biblioteca va indica sursa, autorul/adaptatorul, versiunea, nivelul de accesibilitate, condițiile de utilizare, feedbackul și modificările ulterioare.

Tabelul 2. Indicatori-cheie de performanță (KPI): ținte de monitorizare, nu rezultate declarate

Domeniu	Țintă	Dovadă / moment
Participare profesională	min. 8 participanți; 2 scenarii validate	prezență, versiuni aprobate / S1-S2
Învățare elevi	creștere cu min. 20 p.p. a explicațiilor susținute de dovezi	item diagnostic, ADR, rubrică / S4

Domeniu	Țintă	Dovadă / moment
Gândire vizibilă digital	min. 80% elevi completează coerent ADR după feedback	fișe ADR, versiuni inițiale/revizuite / S4
Calitatea argumentării	min. 80% produse la prag „adecvat”	rubrici completate / S4
Comunicare elev-elev	min. 2 prezentări	feedbackul receptorilor / S5
Reutilizare digitală	min. 2 resurse adaptate de profesori externi echipei	registru digital, feedback / sem. următor
Bunăstare organizațională	min. 2 simplificări asumate	fișă de reflecție / S6

Indicatorii documentează participarea, calitatea, învățarea și primele dovezi de transfer. Ei nu demonstrează singuri impactul causal, dar permit urmărirea traseului dintre activitate, revizuire, reutilizare și decizia de continuare.

5. Concluzii

Articolul tratează experiența Erasmus+ ca resursă instituțională, nu ca episod individual. Mobilitatea din Spania este selectată critic, adaptată curricular și convertită în materiale, roluri, proceduri și dovezi. Activitatea despre ochi este o situație de testare: investigarea produce explicații, acestea devin produse elev-elev, iar feedbackul orientează revizuirea.

Valoarea mobilității nu va fi dată de activitățile relatate, ci de ideile care devin materiale validate, utilizate de alți profesori și utile elevilor. „Laboratorul de transfer Erasmus+” este o metodă prin care școala păstrează, corectează și circulă ceea ce merită continuat.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. Black, P., și Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5-31. doi:10.1007/s11092-008-9068-5.
2. Lewis, C., Perry, R., Friedkin, S., și Roth, J. R. (2012). Improving teaching does improve teachers: Evidence from lesson study. *Journal of Teacher Education*, 63(5), 368-375. doi:10.1177/0022487112446633.
3. Material intern de mobilitate Erasmus+ (2026). Observații profesionale la I.E.S. Alto Jarama, Torrelaguna, Spania.
4. Ministerul Educației (2023-2024). Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a XI-a. Biologie.

5. Organizația Mondială a Sănătății [OMS] (2019). Burn-out as an occupational phenomenon. ICD-11.
6. Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., și Fung, I. (2007). Teacher Professional Learning and Development: Best Evidence Synthesis Iteration. Wellington: Ministry of Education.
7. Comisia Europeană (2026a). Erasmus+ Programme Guide 2026. Platforma oficială Erasmus+ (accesat la 27 iunie 2026).
8. Comisia Europeană (2026b). Mobility for pupils and staff in school education. Platforma oficială Erasmus+ (accesat la 27 iunie 2026).

S.M.I.L.E. ÎN ȘCOALĂ: PROIECT ERASMUS+ DE DISEMINARE PENTRU O CULTURĂ INCLUZIVĂ, COOPERARE DIDACTICĂ ȘI PARTENERIAT ȘCOALĂ-FAMILIE

Anna-Maria MARUȘCA

Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare

Abstract. This paper presents a dissemination project developed after the Erasmus+ structured course S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment, attended in Malta in May 2026. The project translates course learning into a school-wide route linking intercultural education, cooperative learning, family-school partnership, participatory leadership and support for participation. Its didactic core, “Stories that Bring Us Closer”, uses Digital Storytelling, collaborative inquiry and reflective dialogue. Dissemination will connect teachers, students, families and reusable digital resources through a six-week pathway. Professional roles, monitoring targets and evidence of use are defined in advance. The model proposes that a European mobility should become a shared institutional resource, supporting belonging, participation, ethical communication and collaboration across the school community.

Keywords: *Erasmus+, inclusive education, dissemination, cooperative learning, family-school partnership, participatory leadership.*

1. Mobilitatea-curs și problema transferului instituțional

În perioada 11-15 mai 2026, prof. Marusca Anna-Maria, cadru didactic la Colegiul Național „Doamna Stanca” din Satu Mare, a participat în Malta la cursul structurat Erasmus+ S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment, în cadrul proiectului 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672. Mobilitatea a urmărit dezvoltarea competențelor pentru construirea unui mediu școlar incluziv și valorificarea diversității ca resursă educațională [1].

Proiectul pornește de la o problemă de transfer: un curs produce efect instituțional numai când ideile sunt selectate, adaptate, testate și împărtășite. Diseminarea va deveni, astfel, un traseu de lucru pentru profesori, elevi și părinți, centrat pe participare, acces la învățare, comunicare responsabilă și cooperare, în acord cu prioritatea Erasmus+ privind incluziunea și diversitatea [4].

2. Harta experiențelor-sursă: de la teme de curs la direcții de diseminare

Agenda celor cinci zile a acoperit: relația cultură-incluziune, Education for All și educația multiculturală/interculturală; comunicarea cu părinții, ascultarea activă, feedbackul, stabilirea obiectivelor și sprijinirea autonomiei elevilor; învățarea cooperativă – grupuri, interdependență,

responsabilitate individuală și activități structurate; managementul, leadershipul și profesorul ca manager al clasei; educația incluzivă, Human Library, Digital Storytelling, activități non-formale, informale și experiențiale, strategii privind excluderea și părăsirea timpurie a școlii, precum și proiectarea pentru clase diverse. Prezentările instituționale, prânzul intercultural, reflecția zilnică, raportul de curs, evaluarea finală și validarea rezultatelor au completat formarea [1].

Toate activitățile vor rămâne repere-sursă. Pentru a evita dispersarea, transferul local va integra trei direcții: cultura incluzivă și vocea elevilor; cooperarea didactică și parteneriatul cu familia; leadership participativ, managementul clasei și monitorizarea participării.

3. Proiectul „S.M.I.L.E. în școală”: trei direcții integrate de implementare

Prima direcție, „Elevul văzut, auzit și implicat”, va valorifica interculturalitatea, Human Library, Digital Storytelling și activitățile non-formale. „Povești care apropie” va fi pilotată la liceu, în clasele IX-X, în ore de consiliere și orientare, educație socială sau activități interdisciplinare. Pilotul va utiliza Digital Storytelling: echipele vor lucra pe povești fictive, interviuri simulate, resurse publice sau narațiuni digitale despre apartenență, diferențe culturale și bariere de participare, apoi vor realiza un poster narativ, o poveste digitală sau un podcast. Human Library va putea fi explorată ulterior, numai cu voluntari pregătiți, acord informat, moderare și reguli etice clare; nu se vor solicita date sensibile ale elevilor. Educația incluzivă presupune identificarea și reducerea barierelor din curriculum, pedagogie și participare [2].

A doua direcție, „Cooperare didactică și parteneriat cu familia”, va transforma comunicarea cu părinții și învățarea cooperativă într-un atelier profesional. Profesorii vor analiza situații dificile, vor exersa ascultarea activă și feedbackul constructiv și vor construi un model reutilizabil de dialog școală-familie: fapte, puncte forte, obiectiv comun și pași de sprijin. Pentru propriile discipline, ei vor adapta activități cooperative cu roluri complementare, sarcini diferențiate, suport vizual și produse scrise, orale sau digitale.

A treia direcție, „Leadership participativ și clase care nu exclud”, va lega profesorul-manager al clasei de responsabilitatea instituțională de a sprijini participarea, de a identifica barierele și de a consolida dialogul în situații cu risc de excludere sau părăsire timpurie. Conducerea școlii și echipa desemnată pentru Erasmus+ vor asigura calendarul, comunicarea și arhivarea resurselor, iar profesorii de specialitate vor valida și aplica activitățile. Mini-ciclul de studiu de lecție – co-proiectare, aplicare, observare colegială, feedback, ajustare, reutilizare – va transforma formarea în resursă comună. Strategia va conecta transferul profesional, activitățile cu elevii, dialogul cu familiile și biblioteca digitală, fiecare cu responsabil, produs, canal și dovadă de utilizare; articolul de simpozion va valorifica proiectul în comunitatea profesională externă.

4. Activitatea-embleă, calendarul și monitorizarea impactului

„Povești care apropie” va include două secvențe de câte 50 de minute și o comunicare elev-elev. Inițial, fiecare elev va completa fișa „ce barieră identific / ce soluție propun”; apoi echipele vor lucra cu roluri de facilitator, responsabil cu dovezile, gardian al incluziunii, comunicator și observator al colaborării. Echipele vor selecta mesajul, vor verifica riscul de stereotipizare și vor realiza un produs destinat unei alte clase. Rubrica profesorului va urmări: identificarea unei bariere, evitarea stereotipurilor, utilizarea unei dovezi, cooperarea și ascultarea activă, claritatea mesajului. Răspunsul inițial și cel revizuit vor constitui dovada progresului individual; produsele vor circula numai după validarea didactică și etică.

Implementarea va dura șase săptămâni: 1 – prezentarea cursului și selecția practicilor; 2 – atelier cu profesori; 3-4 – co-proiectare și aplicare; 5 – comunicare elev-elev și feedback; 6 – reflecție, ajustare și arhivare în biblioteca digitală. Pentru familii va fi utilizat modelul de dialog construit în atelier, fără etichetarea elevilor sau expunerea datelor personale. Indicatorii sunt ținte de monitorizare, nu rezultate deja obținute.

Tabelul 1. Multiplicare, indicatori și dovezi pentru proiectul propus

Public și țintă	Acțiune, canal și dovadă
Profesori	Atelier peer-to-peer: minimum 8 participanți și două activități adaptate. Canal: întâlnire metodică. Dovezi: scenarii, fișe „păstrăm-adaptăm-evităm”, feedback.
Elevi	Pilot în minimum 2 clase, „Povești care apropie” și cel puțin o ajustare pentru participare. Canal: activitate elev-elev. Dovezi: rubrici, fișe individuale, produse validate.
Părinți	Model de dialog bazat pe fapte, puncte forte, obiectiv comun și pași de sprijin. Canal: întâlnire/fișă reutilizabilă. Dovadă: feedback, fără date personale.
Instituție	Minimum 3 resurse reutilizabile și reflecție profesională comună. Canal: bibliotecă digitală internă. Dovezi: minute, resurse revizuite, utilizări raportate. Articolul pentru simpozion și prezentarea rezultatelor vor asigura valorificarea externă; dovezi: publicare/prezentare și feedback.

5. Condiții de implementare responsabilă

Transferul va fi responsabil numai dacă activitățile răspund diferențelor reale dintre elevi. Narațiunile pot fi fictive, documentate din surse publice sau simulate; nu se vor solicita experiențe personale. Participarea va permite text, voce, imagine, produs digital sau prezentare, iar produsele pentru alte clase vor fi validate înainte de diseminare. Dialogul cu familiile va utiliza fapte, puncte

forte, obiective comune și pași realizabili, în acord cu identificarea și reducerea barierelor de participare [2].

6. Concluzii

Proiectul S.M.I.L.E. în școală propune ca mobilitatea-curs din Malta să devină un mecanism de diseminare. Interculturalitatea, comunicarea cu părinții, învățarea cooperativă, leadershipul, managementul clasei, Human Library, Digital Storytelling și sprijinirea participării vor fi reunite într-o arhitectură cu beneficiari, etape, produse și dovezi de utilizare. Valoarea sa constă în adaptarea responsabilă la profilul elevilor și la nevoile școlii.

Elevii vor exersa participarea, ascultarea, cooperarea și comunicarea responsabilă; profesorii vor transforma formarea în proiectare, feedback și resurse comune; familiile vor primi un cadru de dialog orientat spre sprijin. Circuitul curs Erasmus+ → profesori → elevi → familii → resurse reutilizabile → comunitate profesională externă va face vizibil transferul. Sustenabilitatea va depinde de aplicare, feedback, ajustare și reutilizare, iar indicatorii vor oferi o bază realistă de urmărire.

BIBLIOGRAFIE / WEBOGRAFIE

1. S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education: Building an Inclusive School Environment. Programme of the structured course, Malta, 11–15 May 2026. Material intern de mobilitate Erasmus+.
2. Kaplan, I. Welcoming Diversity in the Learning Environment: Teachers' Handbook for Inclusive Education. UNESCO, 2022.
3. UNESCO. Inclusion in education. Resursă online oficială, accesată la 30.06.2026.
4. European Commission. Erasmus+ Programme Guide 2026; Priorities of the Erasmus+ Programme - Inclusion and Diversity. Resurse online oficiale, accesate la 30.06.2026.



Dealului, 9, Toplița, 535700, Harghita,
email: lt.octaslauanu@eduh.ro
<http://taslauanu.webs.com/>
Nr. înreg. 1431/01.06.2026



Stefan cel Mare, 5, Satu Mare, 440114
Județul Satu Mare
Tel: +40 (0)261714419; Fax: +40 (0)261712355,
email: cndoamnastanca@yahoo.com

Nr. înreg. 1929 /08.06.2026

ANEXA 1

ACORD DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

în cadrul

**Simpozionului Național „Erasmus+ în școala românească:
Rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică”**

și/sau

**Concursului Național pentru Elevi „Ambasadorii Schimbării”
Ediția I, 2026**

Art. 1. Părțile Contractante

1. **Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”**, cu sediul în Toplița, str. Dealului, nr. 9, jud. Harghita, cod 535700, reprezentat de director **prof. Camelia-Mirela PETRUȚ** și director adjunct **prof. Maria-Cristina MUREȘAN**, coordonatori proiect, în calitate de **Organizator**,
- și
2. **Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare**, cu sediul în localitatea Satu Mare, str. Ștefan cel Mare, nr. 5, jud. Satu Mare, reprezentat(ă) de director **Kichel Nicoleta-Anamaria** și cadru/cadre didactic/e participant/e **Gherman Cristina, Ciupac Adina, Avram-Gib Cristina, Fecske Manuela, Kichel Nicoleta și Marușca Anna-Maria**, în calitate de **Partener**.

Art. 2. Obiectul Acordului

Obiectul prezentului acord îl constituie colaborarea instituțională dintre Organizator și Partener în scopul promovării, diseminării și multiplicării modelelor de succes din proiectele finanțate prin programele comunitare (Erasmus+, eTwinning).

Colaborarea se va materializa prin participarea cadrelor didactice din instituția Parteneră la Simpozionul național (cu lucrare proprie) și/sau la Concursul național pentru elevi (în calitate de profesor coordonator pentru un colectiv de maximum 3 elevi). Evenimentul se desfășoară în format online asincron, în perioada iunie-august 2026.

Art. 3. Obligațiile Părților

A. Organizatorul se obligă:

- Să pună la dispoziție infrastructura digitală (prin platforma iTeach) și formularul de înscriere și încărcarea materialelor și a acordurilor de parteneriat;
- Să asigure evaluarea articolelor trimise și jurizarea produselor elevilor;
- Să includă lucrările care respectă normele de tehnoredactare în volumul simpozionului (cu cod ISSN);
- Să emită și să transmită digital certificatele de participant la simpozion, certificatele de profesor coordonator și diplomele elevilor (premiile I, II, III, mențiuni, participare),

B. Partenerul se obligă:

- Să mediatizeze evenimentul în rândul corpului profesoral și al elevilor din instituția proprie;
- Să respecte calendarul strict de înscriere (1 iunie-30 iunie 2026) și condițiile de tehnoredactare/încărcarea a materialelor;
- Să transmită prezentul acord completat, semnat și ștampilat de conducerea instituției proprii în momentul înscrierii electronice;
- Să își asume originalitatea lucrărilor cadrelor didactice și ale elevilor coordonați.

Art. 4. Calendarul și durata parteneriatului

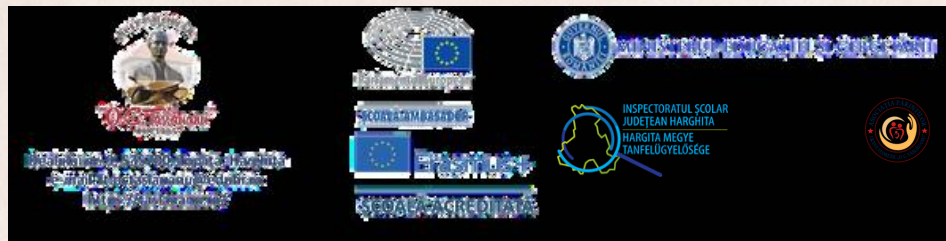
Prezentul acord intră în vigoare la data semnării de către ambele părți și este valabil pe tot parcursul derulării proiectului (iunie-august 2026), constituind o anexă oficială privind formarea **rețelelor inter-școlare de bune practici**.

- **01-30 iunie 2026:** Înscrierea participanților, semnarea/încărcarea acordurilor de parteneriat educațional și depunerea lucrărilor (profesori) sau a materialelor de concurs (elevi)
- **31 iulie 2026:** desfășurarea Simpozionului și Concursului
- **31 august 2026:** Finalizarea ediției, publicarea volumului simpozionului (cu cod ISSN) și transmiterea digitală a certificatelor de participare pentru profesori și a diplomelor de premiere pentru elevi.

Art. 5. Dispoziții finale

Prezentul acord se încheie în format digital, prin completare, semnare, ștampilare și scanare, având aceeași valoare juridică pentru ambele părți contractante.

Organizator,	Partener,
Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” Toplița	Colegiul National „Doamna Stanca” Satu Mare
Director: prof. ~~Camelia~~ Mirela PETRUȚ  Coordonator Acreditare Erasmus+ prof. Maria-Cristina MUREȘAN	Director: prof. Nicoleta Anamaria KICHEL  Coordonator Acreditare Erasmus+ prof. Adina-Liana CIUPAC Coordonator participare simpozion și concurs prof. Cristina GHERMAN



CERTIFICAT DE PARTICIPARE

SIMPOZIONUL NAȚIONAL

„Erasmus+ în Școala Românească: Rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică”

Ediția I, Format online, Iunie - August 2026

Se acordă doamnei

Ciupac Adina

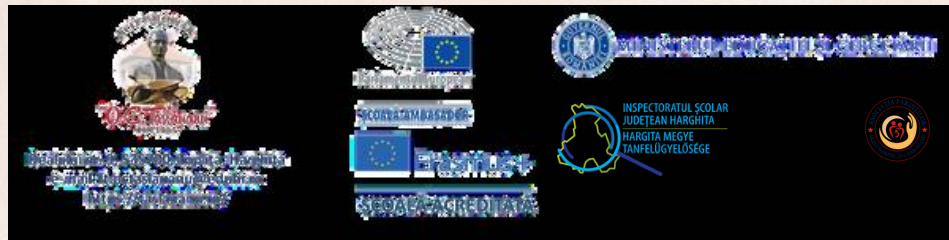
de la Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare
pentru participarea cu lucrarea

*Acreditarea Erasmus+ – un instrument strategic pentru dezvoltarea instituțională. Analiza implementării în primii doi ani la
Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare*

în cadrul **Secțiunii 3: Managementul diseminării și strategii inovative de multiplicare,**
lucrare publicată în volumul simpozionului cu cod ISSN.



Nr. înreg. 2279/8/31.07.2026



CERTIFICAT DE PARTICIPARE

SIMPOZIONUL NAȚIONAL

„Erasmus+ în Școala Românească: Rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică”

Ediția I, Format online, Iunie - August 2026

Se acordă doamnei

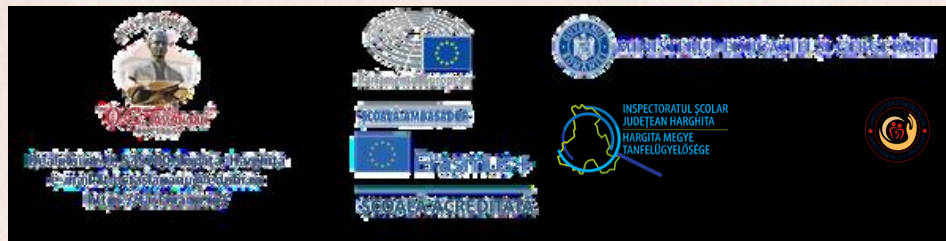
Kichel Nicoleta Anamaria

de la Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare
pentru participarea cu lucrarea

„Laboratorul de transfer Erasmus+: managementul diseminării didactice după job shadowing ”
în cadrul **Secțiunii 3: Managementul diseminării și strategii inovative de multiplicare,**
lucrare publicată în volumul simpozionului cu cod ISSN.



Nr. înreg. 2279/27/31.07.2026



CERTIFICAT DE PARTICIPARE

SIMPOZIONUL NAȚIONAL

„Erasmus+ în Școala Românească: Rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică”
Ediția I, Format online, Iunie - August 2026

Se acordă doamnei

Marușca Anna-Maria

de la Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare
pentru participarea cu lucrarea

„S.M.I.L.E. în școală: proiect Erasmus+ de diseminare pentru o cultură incluzivă, cooperare didactică și
parteneriat școală-familie”

în cadrul **Secțiunii 3: Managementul diseminării și strategii inovative de multiplicare,**
lucrare publicată în volumul simpozionului cu cod ISSN.



Nr. înreg. 2279/30/31.07.2026



Ministerul Educației și Cercetării



MENTIUNE

CONCURSUL NAȚIONAL PENTRU ELEVII „AMBASADORII SCHIMBĂRII”
EDIȚIA I, FORMAT ONLINE, Iunie - August 2026

Se acordă elevului

Pop Andrea-Ioana

de la Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare, profesor coordonator Gherman Cristina,
pentru lucrarea cu titlul: „*Dragă jurnalule, călătoria este despre mine!*”
în cadrul Secțiunii B: **Eseu de reflecție sau Jurnal de călătorie.**

Asociația Părinților din
Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu”
Președinte

Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Inspector Școlar General:

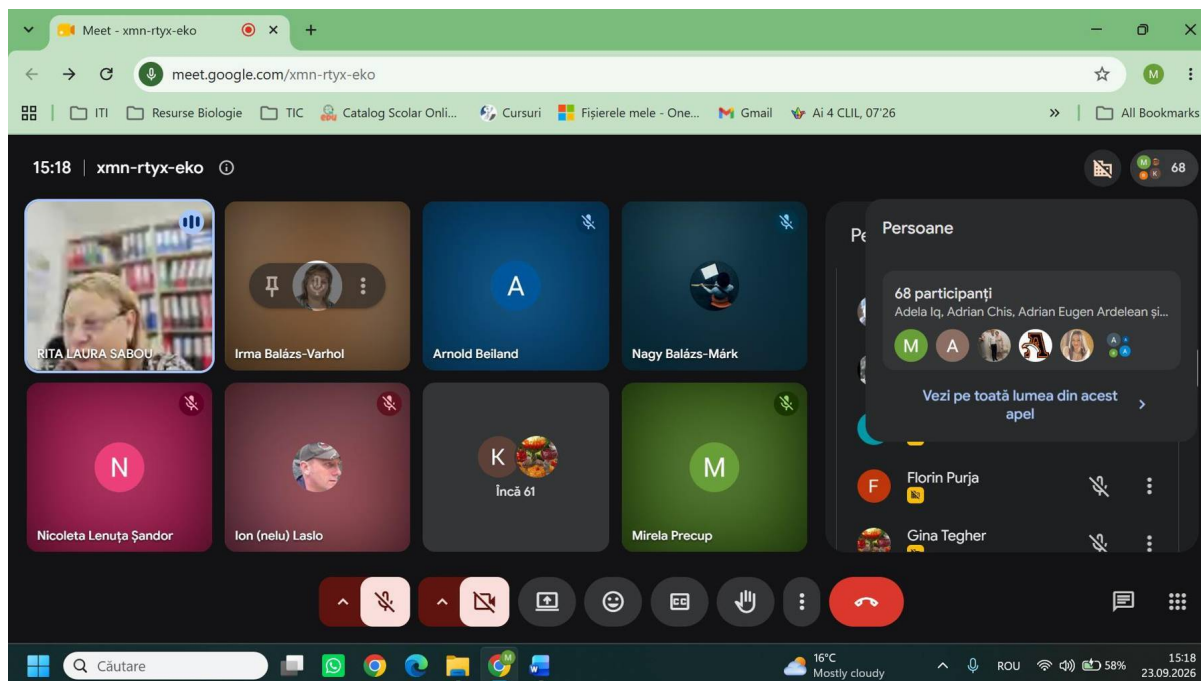
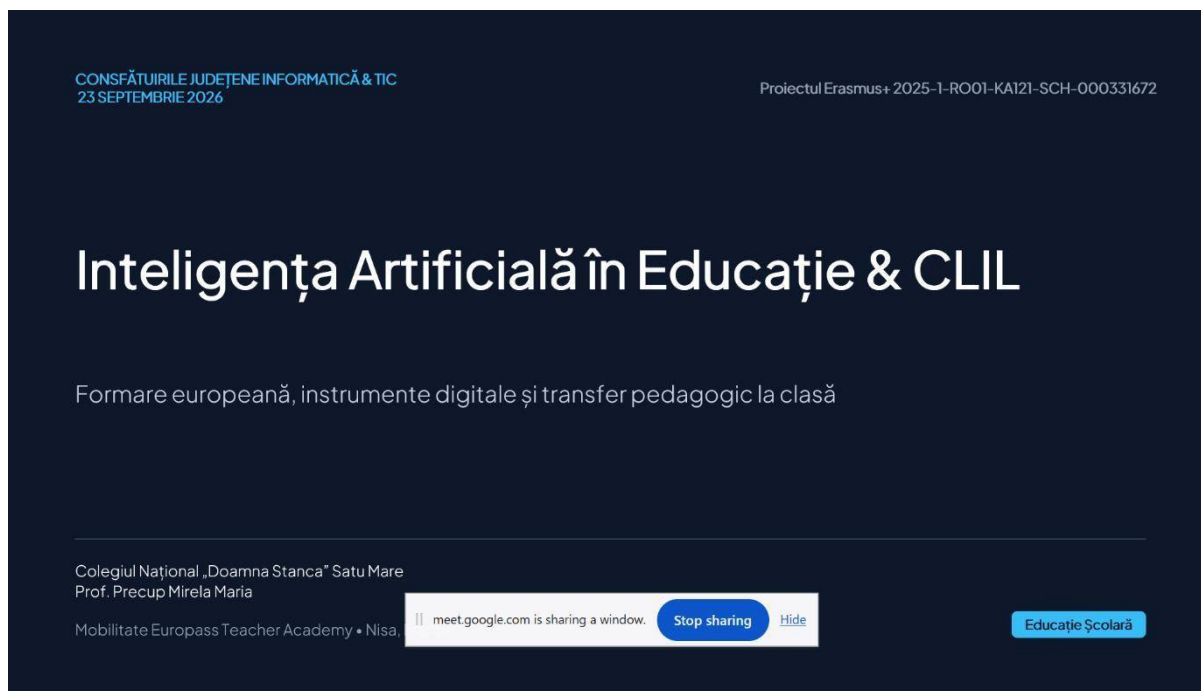
Inspector
proiecte educative
Aurora PLEȘU



Diseminarea Cursului „AI for CLIL: Lesson Plans, Resources and Assessment Tools”
organizat de Europass Teacher Academy, la Nisa, Franța, în cadrul proiectului Erasmus+
2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672 – Accreditare în domeniul Educație Școlară al
Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare

la Consfăturile Județene ale profesorilor de Informatică și TIC din Satu Mare

Nr. participanți: 68 de profesori de Informatică și TIC din județul Satu Mare



Prezentarea utilizării Brisk Teaching

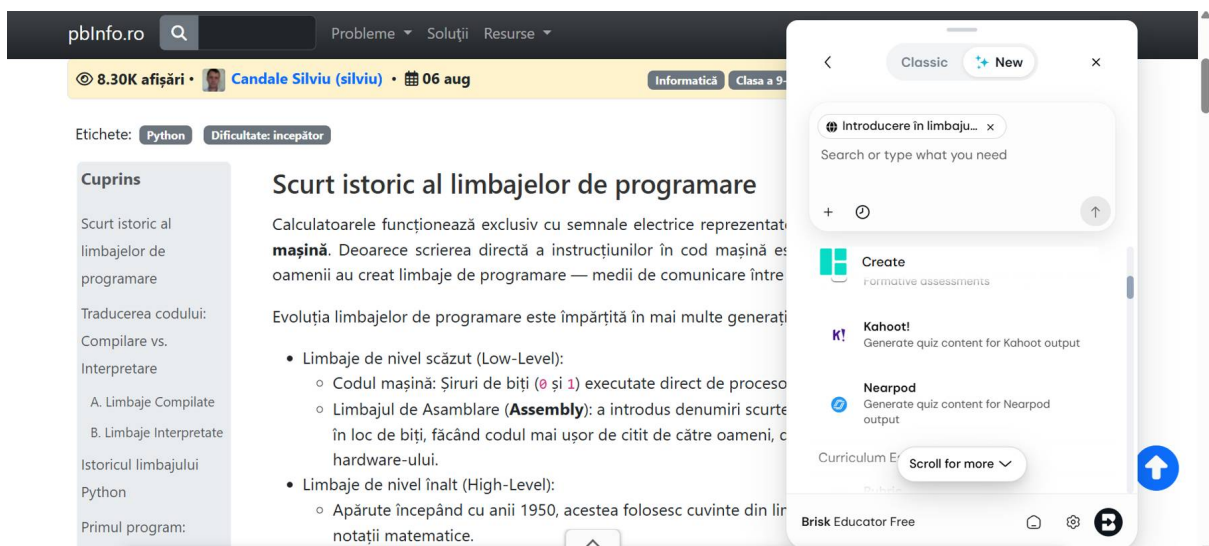
Brisk Teaching este o platformă și o extensie de browser bazată pe inteligență artificială (IA), concepută pentru a ajuta profesorii să economisească timp prin automatizarea sarcinilor repetitive și personalizarea predării (<https://www.briskteaching.com/>).

Exemplu de utilizare la Informatică:

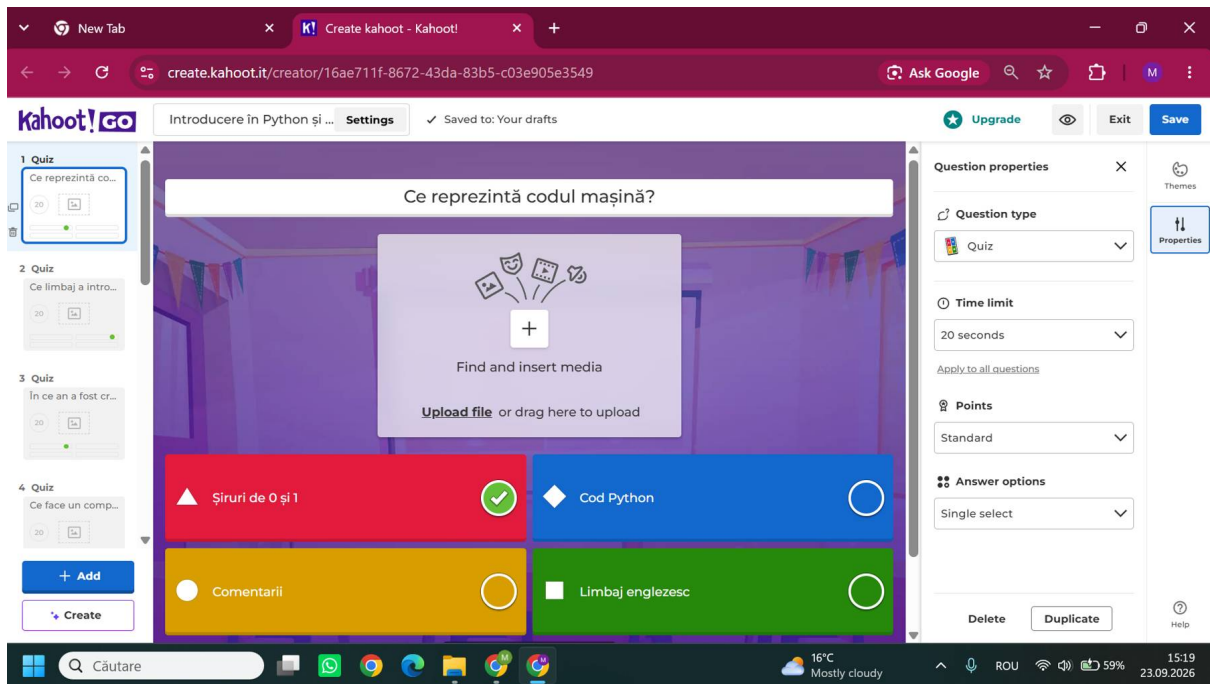
- Instalarea extensiei Brisk Teaching în Google Chrome din magazinul Play
- Deschiderea resursei în Google Chrome



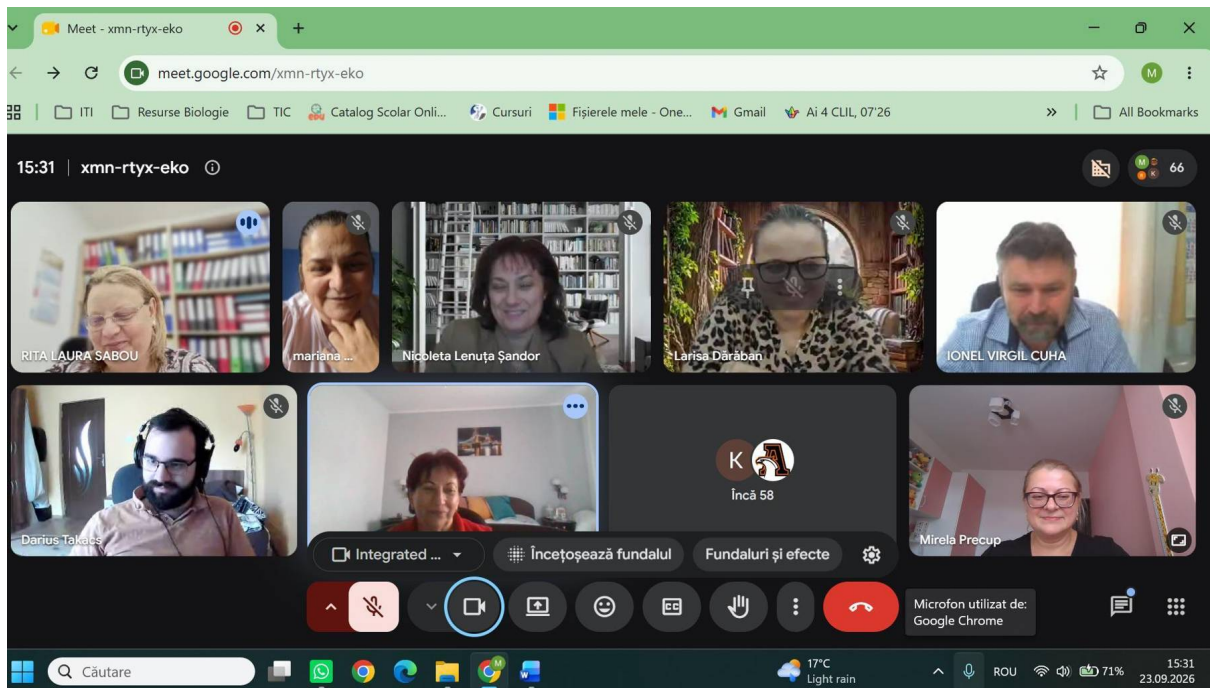
- Alegerea generării AI a unui Kahoot!



- Verificarea corectitudinii întrebărilor și răspunsurilor generate de AI.



- Distribuirea codului către cursanți și rezolvarea quizz-ului.



6. Concursuri și Olimpiade școlare an școlar 2025-2026
- prezentări numărul participanți, rezultate,
față județene și naționale, internaționale
7. Rezultate examenul Național de Bacalaureat
2026 - promovabilitate 92,82%
8. Olimpiade și concursuri școlare pentru anul
școlar 2026-2027
9. Structura cadru a Portofoliului Profesorului
OMECF 3858/2026
10. Diseminare Proiect Erasmus+ „Învățare inclusivă
și practici aplicabile în școală” Palermo 30.04-4.05
2025, prof. Fecșke Manuela, Col. Naț. Erasmus
Tancă 4
11. Scrierea metodică, Standardele Naționale
de evaluare - legea 198/2023, aprobat prin
OMEC 4615/2026 - învățământ primar și
gimnazial
12. Programul de examen pentru disciplina Biologie -
bacalaureat 2030

Drept pentru care s-a încheiat prezentul proces-verbal,
prof. biol. Ștefă Lăuș

Lata Mare
23.09.2026



Proces verbal

Încheiat azi, 23.09.2026, cu ocazia Consfăturilor
Județene ale profesorilor de biologie, la începutul
anului școlar 2026-2027.

După cuvântul de deschidere al directorului
Școlii Gimnaziale "Mihail Eliade", prof. Kishaly
Tring, gazda întâlnirii de azi, doamna inspector
de specialitate, prof. Mariana Tănăsian prezintă
ordinea de zi.

1. Structura anului școlar 2026-2027
2. Prezentarea OMEC-urilor pentru anul școlar 2026-2027
3. Programul de Biologie cls. 9 IX - 9 OMEC 690/19.12.25, 35 ^{anexă}
4. Documente școlare - planurile cadru
- programele școlare
- manuale avizate
- repere curriculare, inclusiv
cele pentru competențe verzi
și digitale
- planificări calendaristice,
pe unități de învățare
- proiecte didactice / scheme lecții
5. Distribuția modelelor de planificare la clasă
9 IX - 9 pentru 1 h / săptămână (TC) / 3 ore pe săptămână (TC + CD)
model test inițial



Școala Gimnazială,
„Vasile Lucaciu” Carei



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
SATU MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„VASILE LUCACIU” CAREI
Nr. 599
Ziua 10 luna 06 anul 2026

ADEVERINȚĂ

Prin prezenta se adeverește că d-na profesor **RODICA KEREKES** de la COLEGIUL NAȚIONAL „DOAMNA STANCA” SATU MARE a diseminat cursul *INCLUSION STARTS WITH I-LEARNING TO LIVE TOGETHER*, desfășurat la Palermo în cadrul proiectului Erasmus + 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672 la SIMPOZIONUL JUDEȚEAN AL PROFESORILOR DE GEOGRAFIE, anul școlar 2025-2026, cu tema „**Geografia județului, dezvoltarea durabilă și educația prin geografie**”, desfășurat în data de 10.06.2026, la Școala Gimnazială „Vasile Lucaciu” Carei.

S-a eliberat prezenta pentru a-i folosi la completarea dosarului personal.

Director,
prof. Alina Loredana MOCANU



Nr. 6700 din 25.09.2026

ADEVERINȚA

Prin prezenta se adeverește că doamna Daniela Govor, profesor la Colegiul Național "Doamna Stanca" Satu Mare a realizat o prezentare cu tema:

"Exemple de bună practică. Prezentarea activităților Colegiului Național "Doamna Stanca" Satu Mare în cadrul Proiectului Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672 – Acreditare în domeniul Educație Școlară al Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare”

în cadrul consfăturilor județene ale profesorilor de istorie și științe socio-umane, desfășurate la Școala Gimnazială "Rakoczi Ferenc" Satu Mare, în data de 16 septembrie 2026.

S-a eliberat prezenta adeverință pentru a-i servi la completarea dosarului personal.

Inspector școlar general,
Ruxandra- Monica CHIVULESCU





A D E V E R I N Ț Ă

Se adeverește prin prezenta că elevii **Tătar Emanuel** și **Mihali Denis**, elevi ai **Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare**, au participat, în cadrul **Adunării generale a Consiliului Județean al Elevilor**, desfășurată în data de **25 septembrie 2026**, la o activitate de diseminare a experienței dobândite în cadrul mobilității **Erasmus+ desfășurate în Katerini, Grecia**.

În cadrul întâlnirii, cei doi elevi au prezentat participanților **lecțiile învățate, activitățile desfășurate, experiențele trăite și competențele dobândite** pe parcursul mobilității, contribuind astfel la promovarea valorilor, oportunităților și impactului programului Erasmus+ în rândul elevilor.

Activitatea de diseminare a fost realizată în cadrul proiectului Erasmus+.

Proiect nr. 2025-RO01-KA121-SCH-000331672

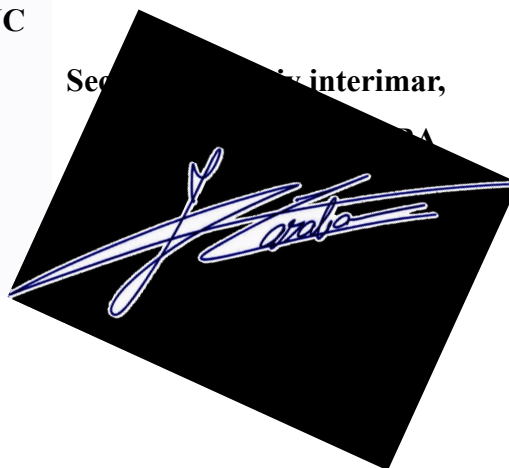
Prezenta adeverință se eliberează pentru a servi la **atestarea activității de diseminare desfășurate în cadrul proiectului Erasmus+**.

Președintele Consiliului Județean al Elevilor Satu Mare,

Mihnea-Adrian HAIDUC



Secretar interimar,







Screenshot (4).png

meet.google.com/juy-aohc-kxw

3 juy-aohc-kxw

D DANIELA MANEA (Prezintă)

59

CONSFĂTURILE JUDEȚENE ALE PROFESORILOR DE CHIMIE DIN JUDEȚUL SATU MARE

Octombrie 2026



Integrated ...

Încețosează fundalul

Fundaluri și efecte



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Seria: ASC0648012I3NA4630173

CERTIFICAT Creator de software educațional



Certificatul atestă faptul că:

Ciupac Adina-Liana

a fost format(ă)

în domeniul **educației asistate de calculator**
și a utilizării softului educațional **LIVRESQ**
în procesul de **predare - învățare - evaluare**
și realizarea de **conținut digital de specialitate**.

Competențele de bază deprinse:

- Cunoaște proiectarea cursurilor în format eLearning;
- Cunoaște editarea tipurilor de obiecte interactive standard (text, formulă, galerie, video, audio, test etc.);
- Cunoaște fluxul de export cursuri eLearning și diseminare către utilizatori.

SEMNĂTURA

Digitally signed by
Cosmin Malureanu
Date: 2026.08.31
15:36:46 +03'00'

Acordat de

ASCENDIA

Prezentul certificat este valabil un an de la data emiterii.