



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Colegiul Național
„Doamna Stanca”
Satu Mare



ERASMUS+ • EDUCAȚIE ȘCOLARĂ • ANUL 2 AL ACREDITĂRII

Ghid de bune practici Erasmus+

Metode aduse din Europa în clasele noastre

Resursă educațională deschisă realizată de profesorii
Colegiului Național „Doamna Stanca” Satu Mare

Acreditare	2023-1-RO01-KA120-SCH-000191636
Proiect	2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672
Perioada	1 iunie 2025 – 31 august 2026

Cuprins

1. **Despre ghid** Cum folosiți această resursă
2. **Obiectivul 1** Competențe digitale și lingvistice · Fișele 1–2
3. **Obiectivul 2** Metode nonformale și incluziune · Fișele 3–5
4. **Obiectivul 3** Bune practici din școli europene · Fișele 6–8
5. **Mobilitatea elevilor** Școala Platon, Katerini, Grecia · Educație ecologică
6. **Sustenabilitate, diseminare și valorizare** Cum am lucrat responsabil și cum împărtășim rezultatele

Despre ghid

Ghidul adună metodele învățate de 9 profesori ai colegiului în mobilitățile Erasmus+ din anul 2 al acreditării și transformă fiecare experiență într-o activitate gata de folosit la clasă. Activitățile au fost aplicate mai întâi de autori, cu elevii lor, iar acum le oferim colegilor din județ și din țară ca resursă educațională deschisă (RED).

Fișele sunt grupate după cele trei obiective ale Planului Erasmus al colegiului:

	Ce urmărește obiectivul	Mobilități în anul 2
O1	Competențe digitale și lingvistice ale profesorilor și elevilor, pentru evaluarea și piața muncii bazate pe digitalizare	2 cursuri: Nisa (Franța), Palma de Mallorca (Spania)
O2	Metode nonformale pentru integrarea elevilor din categorii vulnerabile sau cu risc de abandon școlar	3 cursuri, 4 profesori: Palermo (Italia), Senglea (Malta), Helsinki (Finlanda)
O3	Relații cu instituții europene și bune practici pentru un act educațional de calitate	3 stagii de job shadowing: Torrelaguna, Málaga (Spania), Malta; mobilitatea de grup a 26 de elevi: Katerini (Grecia)

CUM ESTE CONSTRUITĂ O FIȘĂ

1. **Mobilitatea:** participantul, disciplina, organizația gazdă, locul și perioada.
2. **Ce am învățat sau ce am observat:** metodele aduse din formare, pe scurt.
3. **Activitatea propusă colegilor:** obiective, materiale, pașii de desfășurare și variante de adaptare la alte discipline sau clase.

Resursă educațională deschisă

Acest ghid este publicat sub licența Creative Commons Atribuire – Necomercial – Distribuie în condiții identice 4.0 Internațional (CC BY-NC-SA 4.0). Îl puteți copia, distribui, folosi la clasă și adapta, cu condiția să menționați sursa, să nu îl folosiți în scop comercial și să distribuiți materialele derivate sub aceeași licență.

Citare recomandată: Colegiul Național „Doamna Stanca” Satu Mare (2026). Ghid de bune practici Erasmus+ – metode aduse din Europa în clasele noastre. Proiect Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000331672.

Obiectivul 1 – Competențe digitale și lingvistice

Două cursuri au adus instrumente de inteligență artificială pentru predarea în limbă străină (CLIL) și strategii pentru cele patru competențe-cheie ale secolului XXI: comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică.

FIȘA 1 · CURS STRUCTURAT

AI for CLIL: Lesson Plans, Resources and Assessment Tools

Participant	prof. Mirela Maria Precup – biologie, informatică și TIC
Organizație gazdă	Europass Teacher Academy (Europass Academy France), Nisa, Franța
Perioada	20–24 iulie 2026
Grup de formare	20 de profesori din 10 țări: România, Cehia, Liechtenstein, Irlanda, Turcia, Ungaria, Italia, Austria, Germania, Spania

CE AM ÎNVĂȚAT

- Planificarea lecțiilor CLIL cu sprijinul instrumentelor de inteligență artificială: obiectivele de conținut și de limbă sunt stabilite de profesor, activitățile sunt generate și apoi adaptate.
- Crearea de resurse diferențiate (texte pe niveluri, glosare, fișe) pentru clase bilingve și multilingve.
- Evaluare formativă și feedback sprijinite de AI: întrebări generate, grile de corectare, feedback personalizat.
- Utilizarea etică și responsabilă a AI în școală, cu atenție la protecția datelor elevilor.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Lecție CLIL cu sprijin AI: „The Nervous System”

Autor: prof. Mirela Maria Precup

Disciplina	Biologie, predată în limba engleză (CLIL)
Clasa	a XI-a, profil științe ale naturii
Durata	50 de minute
Materiale	text adaptat pe două niveluri de limbă și glosar (pregătite cu un instrument AI și verificate de profesor), quiz în Mentimeter, videoproiector

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să descrie în limba engleză componentele și funcțiile sistemului nervos;
- să folosească corect cel puțin 10 termeni de specialitate în engleză;
- să își verifice singuri înțelegerea printr-un quiz formativ.

DESFĂȘURARE

1. **Activare (5 min):** profesorul proiectează o imagine a sistemului nervos; elevii spun în engleză tot ce recunosc.

- 2. Glosar (10 min):** elevii primesc glosarul ilustrat și formează perechi termen-definiție.
- 3. Lectură diferențiată (15 min):** în perechi, elevii citesc textul potrivit nivelului lor și completează o schemă a sistemului nervos.
- 4. Quiz formativ (10 min):** 8 întrebări în Mentimeter, generate cu AI și verificate de profesor; răspunsurile greșite sunt discutate imediat.
- 5. Reflecție (10 min):** o discuție scurtă despre când și cum este corect să folosim AI la teme.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Structura se poate folosi la orice disciplină predată în limbă străină și la orele de TIC în limba engleză. Recomandare: verificați întotdeauna conținutul generat de AI și nu introduceți în instrumente date personale ale elevilor.

FIȘA 2 · CURS STRUCTURAT

4Cs: Communication, Collaboration, Creativity & Critical Thinking

Participant	prof. Sorin Dumitru Precup – istorie și religie
Organizație gazdă	iDevelop Training, Palma de Mallorca, Spania
Perioada	3–7 august 2026
Grup de formare	alături de 14 profesori din Polonia și Slovacia

CE AM ÎNVĂȚAT

- Activități care îmbină cele 4C: comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică.
- Învățare prin colaborare și prin investigație, cu sarcini de echipă și rezolvare de probleme.
- Tehnici de gândire creativă și de luare a deciziilor, aplicabile la istorie și religie.
- Instrumente digitale colaborative pentru proiecte de grup și un plan de acțiune pentru transferul la clasă.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Lecția 4C: „Revoluțiile de la 1848 din două perspective”

Autor: prof. Sorin Dumitru Precup

Disciplina	Istorie
Clasa	a X-a
Durata	50 de minute
Materiale	două surse istorice scurte cu puncte de vedere diferite, fișă de întrebări, Canva sau coli mari și markere, grila de autoevaluare 4C

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să compare două surse istorice și să identifice punctul de vedere al fiecăreia;
- să realizeze în echipă un produs vizual care sintetizează evenimentele;

- să își evalueze contribuția la cele patru competențe 4C.

DESFĂȘURARE

1. **Echipe și roluri (5 min):** echipe de câte 4, cu roluri fixe: cititor, notar, designer, prezentator.
2. **Analiza surselor (15 min):** fiecare echipă citește cele două surse și răspunde la trei întrebări: Cine scrie? Ce vrea să ne convingă? Ce lipsește din text? (gândire critică)
3. **Produsul echipei (15 min):** o hartă sau un afiș digital cu cauzele, desfășurarea și urmările revoluției în spațiul ales (colaborare, creativitate).
4. **Prezentare (10 min):** fiecare prezentator are 2 minute; colegii pun o întrebare la final (comunicare).
5. **Autoevaluare (5 min):** fiecare elev se notează de la 1 la 4 pentru fiecare dintre cele 4C.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

La religie, aceeași structură se poate folosi pentru o dilemă morală discutată în echipe; la alte discipline umaniste, pentru orice temă care are surse cu perspective diferite.

Obiectivul 2 – Metode nonformale și incluziune

Trei cursuri, urmate de patru profesori, au adus metode nonformale, de cooperare și outdoor, pentru clase eterogene și pentru elevii cu risc de abandon școlar.

FIȘA 3 · CURS STRUCTURAT

Inclusion Starts with I – Learning to Live Together

Participanți	prof. Manuela Octavia Fecske – biologie; prof. Rodica Kerekes – geografie
Organizație gazdă	Spunto Sviluppo Sociale, curs desfășurat la Palermo, Italia
Perioada	30 aprilie – 4 mai 2026
Grup de formare	profesori din România, Croația, Malta și Ungaria

CE AM ÎNVĂȚAT

- Metode nonformale pentru teme de diversitate: tehnica caruselului, jocul de rol, lucrul în grupuri mixte.
- Analiza stereotipurilor, a prejudecăților și a excluziunii, cu exerciții aplicabile la ora de dirigiență.
- Comunicare empatică și asertivă, gestionarea conflictelor, mediere și negociere.
- Principii de educație outdoor și învățare experiențială, pentru un climat școlar sigur și prietenos.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCĂȚIONALĂ DESCHISĂ

Caruselul stereotipurilor

Autor: prof. Manuela Octavia Fecske

Disciplina	Consiliere și dezvoltare personală (ora de dirigiență)
Clasa	IX–XII
Durata	50 de minute
Materiale	4 coli mari, fiecare cu o afirmație stereotipă (despre țări, genuri, vârste, profesii), markere de culori diferite

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să recunoască stereotipurile din limbajul de zi cu zi;
- să găsească argumente și exemple care le contrazic;
- să își exprime empatia față de persoanele vizate de stereotipuri.

DESFĂȘURARE

- Pregătire (5 min):** coli lipite în 4 colțuri ale clasei; elevii, împărțiți în 4 grupe.
- Carusel (20 min):** fiecare grupă stă 5 minute la o stație și notează de unde crede că vine afirmația și ce o contrazice; la semnal, grupele se mută. Fiecare grupă citește întâi ce au scris cei dinainte.
- Turul galeriei (10 min):** grupele citesc toate colile completate.

4. **Discuție (15 min):** pornind de la întrebarea „Cum m-aș simți dacă asta s-ar spune despre mine?”, clasa formulează împreună 3 reguli pentru o clasă fără etichete.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Se poate folosi și la alte discipline, cu afirmații din domeniul respectiv (de exemplu, mituri științifice la biologie).

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCĂȚIONALĂ DESCHISĂ

Mediatorul clasei: conflictul pentru apă

Autor: prof. Rodica Kerekes

Disciplina	Geografie (sau ora de dirigenție)
Clasa	IX–X
Durata	50 de minute
Materiale	fișe de rol pentru două comunități de pe același râu (amonte și aval) și pentru mediator, harta bazinului hidrografic

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să explice cum folosirea unei resurse comune poate duce la conflict;
- să aplice pașii medierii: ascultare, reformulare, căutarea unei soluții comune;
- să propună soluții echitabile și sustenabile.

DESFĂȘURARE

1. **Contextul (10 min):** profesorul prezintă situația: comunitatea din amonte vrea un baraj, cea din aval are nevoie de apă pentru agricultură.
2. **Pregătirea rolurilor (10 min):** grupe de câte 5 (2 + 2 reprezentanți ai comunităților, 1 mediator); fiecare își citește fișa de rol.
3. **Jocul de rol (15 min):** mediatorul conduce discuția după pași: fiecare parte vorbește fără să fie întreruptă, mediatorul reformulează, apoi caută împreună o soluție.
4. **Prezentarea soluțiilor (10 min):** fiecare grupă spune ce acord a obținut.
5. **Concluzii (5 min):** ce face un mediator bun și unde mai întâlnim astfel de conflicte.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

La ora de dirigenție, conflictul pentru apă se poate înlocui cu un conflict din viața clasei, de exemplu o sarcină de grup pe care un elev nu și-a făcut-o.

FIȘA 4 · CURS STRUCTURAT

S.M.I.L.E. – School Management for Inclusive Education

Participant	prof. Anna-Maria Marușca – chimie
Organizație gazdă	New Horizons Malta, curs desfășurat la Senglea, Malta
Perioada	11–15 mai 2026
Grup de formare	profesori din România, Italia, Spania, Estonia, Turcia și Malta

CE AM ÎNVĂȚAT

- Educație interculturală: legătura dintre cultură și incluziune, educație pentru toți.
- Comunicarea cu părinții: ascultare activă, feedback constructiv, sprijinirea părinților să își stabilească obiective.
- Învățare prin cooperare: împărțirea clasei în grupe și structurarea unei activități cooperative.
- Strategii de incluziune și de prevenire a abandonului școlar: Biblioteca Vie (Human Library), digital storytelling, activități pentru elevii cu risc de excluziune.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Biblioteca Vie (Human Library)

Autor: prof. Anna-Maria Marușca

Disciplina	Consiliere și dezvoltare personală (ora de dirigenție)
Clasa	IX–XII
Durata	50–100 de minute
Materiale	3–5 invitați („cărți vii”), un „catalog” cu titlurile cărților, fișe de împrumut, cronometru

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să cunoască povești de viață diferite de ale lor;
- să formuleze întrebări respectuoase și deschise;
- să reflecteze asupra propriilor prejudecăți.

DESFĂȘURARE

1. **Pregătire (înainte de oră):** profesorul invită 3–5 persoane, de exemplu un fost elev, un părinte cu o meserie neobișnuită, un elev revenit din străinătate. Fiecare își alege un „titlu” de carte.
2. **Catalogul (5 min):** elevii citesc titlurile și aleg ce carte vor să „împrumute”.
3. **Reguli (5 min):** cartea se întoarce în aceeași stare; întrebările sunt respectuoase; cartea poate refuza o întrebare.
4. **Împrumutul (3 runde × 10 min):** grupe mici „citesc” o carte vie, prin întrebări și dialog; la semnal, grupele se schimbă.
5. **Reflecție (10 min):** fiecare elev scrie un lucru care l-a surprins și o idee pe care și-a schimbat-o.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

La chimie, „cărțile vii” pot fi specialiști din domeniu (farmaciști, ingineri, laboranți), pentru orientare în carieră. Tehnicile de ascultare activă și feedback constructiv de la curs se pot folosi și în ședințele cu părinții.

FIȘA 5 · CURS STRUCTURAT

Learning Outside the Classroom in Finland

Participant	prof. Dana Flavia Codruța Mihai – limba engleză
Organizație gazdă	Europass Teacher Academy Finland, Helsinki, Finlanda
Perioada	4–8 mai 2026

CE AM ÎNVĂȚAT

- Educația outdoor în sistemul finlandez: natura și spațiile exterioare ca locuri de învățare.
- Învățare experiențială, care crește motivația și implicarea elevilor.
- Starea de bine a elevilor prin activități în natură, centrate pe elev.
- Adaptarea activităților pentru elevii cu oportunități reduse și nevoi diverse; conceptul finlandez „sisu”: perseverență, curaj și echilibru.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Lecție de engleză în aer liber: „Describe What You See”

Autor: prof. Dana Flavia Codruța Mihai

Disciplina	Limba engleză
Clasa	IX–X
Durata	50 de minute
Materiale	fișe de observație pe echipe, telefoane pentru fotografii (opțional), un spațiu exterior: curtea școlii sau un parc apropiat

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să descrie în limba engleză elemente din natură și din mediul construit;
- să folosească adjective, prepoziții de loc și timpul prezent continuu;
- să colaboreze în echipă într-un context nou de învățare.

DESFĂȘURARE

- 1. Leșirea (5 min):** regulile activității și împărțirea în echipe de câte 4.
- 2. Observație (20 min):** fiecare echipă primește o fișă cu sarcini: 5 lucruri din natură, 3 clădiri sau obiecte, 2 oameni sau activități; le descrie în engleză și poate face câte o fotografie.
- 3. Prezentare (15 min):** echipele își descriu observațiile celorlalți, iar colegii ghicesc locul.
- 4. Reflecție „sisu” (10 min):** Când am perseverat astăzi? Ce a fost greu și cum am depășit?

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Lecția se poate face la orice limbă străină și se poate lega de proiectul Eco-școala, cu sarcini de observare a mediului.

Obiectivul 3 – Bune practici din școli europene

Trei stagii de job shadowing au adus observații directe din școli din Spania și Malta, la nivelul clasei și al conducerii școlii.

FIȘA 6 · JOB SHADOWING

Job shadowing la IES Alto Jarama

Participant	prof. Nicoleta Anamaria Kichel – directorul colegiului
Organizație gazdă	IES Alto Jarama, Torrelaguna (Madrid), Spania
Perioada	23–27 februarie 2026

CE AM OBSERVAT

- Metode moderne de predare, strategii de evaluare și management al clasei.
- Exemple de educație incluzivă, activități extracurriculare și proiecte interdisciplinare.
- Organizarea sistemului educațional spaniol și a conducerii unei școli secundare.
- La invitația școlii gazdă, în afara programului stabilit: un simpozion despre prevenirea burnout-ului la profesori.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

Atelier pentru profesori: starea de bine și prevenirea burnout-ului

Autor: prof. Nicoleta Anamaria Kichel

Destinatari	cadrele didactice, în consiliul profesoral sau într-o comisie metodică
Durata	60 de minute
Materiale	o scurtă prezentare, fișa „semnale de alarmă”, post-it-uri

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să recunoască semnele epuizării profesionale;
- să identifice strategii personale și de echipă pentru echilibrul dintre viața profesională și cea personală;
- să stabilească împreună forme de sprijin între colegi.

DESFĂȘURARE

1. **Deschidere (10 min):** prezentarea experienței de la IES Alto Jarama și a ideilor din simpozionul despre burnout.
2. **Autoevaluare anonimă (10 min):** fiecare profesor completează fișa „semnale de alarmă”.
3. **Lucru în grupe (20 min):** fiecare grupă propune 3 practici simple care pot reduce stresul în școală.
4. **Plan comun (15 min):** se alege 2–3 practici care se pun în aplicare în semestrul următor, de exemplu un cerc lunar de sprijin între colegi.
5. **Închidere (5 min):** un cuvânt pentru starea cu care pleacă fiecare.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Atelierul poate fi organizat și la nivelul cercurilor pedagogice din județ.

FIȘA 7 · JOB SHADOWING

Job shadowing la IES Mare Nostrum

Participant	prof. Adina-Liana Ciupac – limba franceză
Organizație gazdă	IES Mare Nostrum, Málaga, Spania (organizație de sprijin: iDevelop Training)
Perioada	20–24 aprilie 2026

CE AM OBSERVAT

- Ore în clasele bilingve de limba franceză, unde metodele nonformale sunt folosite frecvent.
- Ore de matematică, fizică și chimie, geografie și istorie, istoria artei și educație fizică, la ciclul ESO și la Bachillerato.
- Jocuri educaționale, joc de rol, învățare prin colaborare și dezbateri.
- Integrarea activităților bilingve și a tehnologiei digitale în lecție; strategii de motivare și implicare activă a elevilor.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

„Débat mouvant” – dezbateri în mișcare

Autor: prof. Adina-Liana Ciupac

Disciplina	Limba franceză
Clasa	a XI-a
Durata	25 de minute (o secvență de lecție)
Materiale	3–4 afirmații pentru dezbateri, fișa cu expresii pentru exprimarea opiniei, două afișe: „D'accord” / „Pas d'accord”

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să își exprime și să își argumenteze opinia în limba franceză;
- să folosească expresii de acord și dezacord;
- să asculte argumentele celorlalți și să își poată schimba poziția.

DESFĂȘURARE

1. **Pregătire (3 min):** cele două afișe sunt puse în părți opuse ale sălii; elevii primesc fișa cu expresii (À mon avis..., Je ne suis pas d'accord parce que..., Tu as raison, mais...).
2. **Afirmația (2 min):** profesorul citește, de exemplu, „Les réseaux sociaux rapprochent les jeunes”.
3. **Alegerea (2 min):** elevii se așază în partea sălii care corespunde opiniei lor.

- 4. Dezbateră (12 min):** taberele își prezintă pe rând argumentele; oricine este convins de argumentele celorlalți poate schimba tabăra.
- 5. Scriere (6 min):** fiecare elev scrie în caiet un scurt text de opinie, de 5–6 rânduri.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Se poate folosi la orice limbă străină și la nivel A2–B2, cu afirmații adaptate; la nivel începător, expresiile pot fi afișate pe tablă.

FIȘA 8 · JOB SHADOWING

Job shadowing la ACE English Malta

Participant	prof. Cristina Elena Avram Gib – limba engleză
Organizație gazdă	ACE English Malta, Malta
Perioada	18–22 mai 2026

CE AM OBSERVAT

- Metode moderne și interactive de predare a limbii engleze.
- Utilizarea tehnologiei digitale în lecție, inclusiv quiz-uri interactive.
- Strategii prin care elevii comunică liber, colaborează și își dezvoltă încrederea în folosirea limbii engleze în contexte reale.
- Un mediu educațional internațional, în care diversitatea culturală și incluziunea fac parte firesc din învățare.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

„Plan a Trip” – sarcină de comunicare reală

Autor: prof. Cristina Elena Avram Gib

Disciplina	Limba engleză
Clasa	IX–XI
Durata	50 de minute
Materiale	quiz interactiv de încălzire (Kahoot sau Wordwall), telefoane sau laptopuri cu Canva, fișa cu expresii pentru planificare

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să planifice în perechi o excursie de 3 zile, folosind viitorul (will / going to);
- să prezinte planul fluent, cu sprijin vizual;
- să negocieze și să ia decizii în limba engleză.

DESFĂȘURARE

- 1. Încălzire (5 min):** un quiz interactiv despre țări europene.

2. **Sarcina (5 min):** în perechi, elevii aleg o țară europeană și primesc un buget imaginar.
3. **Planificare (20 min):** perechile stabilesc traseul, transportul și activitățile pentru 3 zile și fac un poster digital în Canva.
4. **Prezentare (15 min):** fiecare pereche prezintă planul în 2 minute; clasa votează excursia preferată.
5. **Feedback (5 min):** profesorul a urmărit mai ales fluența și curajul de a vorbi; greșelile frecvente sunt discutate la final, fără a numi elevii.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Se poate folosi la orice limbă străină; tema se poate schimba: organizarea unui eveniment al școlii, a unei mobilități Erasmus+ etc.

Mobilitatea elevilor – Școala Platon, Katerini

26 de elevi din clasele a IX-a – a XI-a au lucrat 5 zile la Școala Platon din Katerini, Grecia, alături de elevi greci și de colegi din alte patru școli europene.

Participanți	26 de elevi de 16–18 ani, de la profilurile științe ale naturii, filologie, matematică-informatică și științe sociale; 4 elevi cu oportunități reduse au primit sprijin de incluziune
Școala gazdă	Platon, Ganochora – Katerini, Grecia
Perioada	23–27 martie 2026, cu transport în grup cu autocarul
Profesori însoțitori	prof. Mariana Tomoiagă (director adjunct), prof. Emilia Higyed, prof. Gabriela Silaghi, prof. Anișoara Irime (psiholog, consilier școlar)

Mobilitatea s-a desfășurat în săptămâna Zilei Naționale a Greciei (25 martie), când școala gazdă a desfășurat și activități de educație ecologică. Pentru ca elevii noștri să poată lua parte la aceste evenimente, școala gazdă a regândit împreună cu noi programul convenit în acordul de învățare, iar profesorii însoțitori au urmărit ca obiectivele de învățare să fie păstrate. Tot atunci, Școala Platon a mai găzduit școli din România, Polonia, Serbia și Spania, așa că schimbul bilateral a devenit unul multicultural, cu tineri din cinci țări.

PROGRAMUL ZILNIC

Ziua	Activități comune	Obiectiv
Ziua 1	Vizitarea școlii, prezentată de directorul adjunct; prima interacțiune cu elevii greci.	O3
Ziua 2	Program sportiv comun cu elevii greci, în echipe mixte.	O2
Ziua 3	Prezentarea școlilor participante (România – două școli, Polonia, Serbia, Spania), prin prezentări digitale PowerPoint pregătite de elevi înainte de mobilitate; jocul alfabetului grecesc, cu multă interacțiune în limba engleză.	O1, O3
Ziua 4	Ziua Națională a Greciei: participare la defilare alături de elevii greci și la activitățile festive din oraș.	O3
Ziua 5	Atelier Canva comun, în care elevii au realizat un storytelling digital al mobilității.	O1

În fiecare zi, prânzul la cantina școlii a fost un spațiu real de comunicare în limba engleză între elevi din cinci țări. După-amiezile au fost dedicate vizitelor tematice la Muntele Olimp, Meteora și Salonic. La final, elevii au primit certificate de participare.



Jocul alfabetului grecesc, în echipe mixte



Interacțiune în biblioteca școlii gazdă



Activitate nonformală în curtea școlii



CertIFICATELE celor 26 de elevi

EDUCAȚIE ECOLOGICĂ

Ce au exersat elevii din cinci țări

Elevii greci au prezentat, cu traducere în limba engleză, activitățile ecologice ale școlii lor din timpul anului. Toată săptămâna, elevii din toate cele cinci țări au exersat împreună:

- colectarea selectivă a deșeurilor;
- un consum cât mai mic de plastic, hârtie și apă, cu sticle reutilizabile;
- evitarea risipei alimentare: la cantină, fiecare elev și-a pus în tavă doar cât a mâncat;
- economisirea energiei: lumina stinsă la ieșirea din clase și din sălile de sport.

ACTIVITATE PROPUȘĂ COLEGILOR · RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ DESCHISĂ

O săptămână verde la noi în școală

Autor: elevii participanți la mobilitate, coordonați de profesorii însoțitori

Destinatari	o clasă sau întreaga școală, IX-XII
Durata	o săptămână de școală
Materiale	recipiente pentru colectare selectivă, afișe realizate de elevi, un tabel de monitorizare pe clase

OBIECTIVE

La finalul activității, elevii vor fi capabili:

- să aplice zilnic gesturi simple de protejare a mediului;

- să măsoare și să compare efectul acestor gesturi;
- să prezinte colegilor practicile verzi învățate în mobilitate.

DESFĂȘURARE

1. **Lansare (luni):** elevii care au participat la mobilitate prezintă activitățile ecologice de la Școala Platon.
2. **Provocări zilnice (marți-joi):** o zi fără plastic de unică folosință, o zi „fără risipă” la gustare, o zi a economiei de energie.
3. **Monitorizare:** fiecare clasă notează zilnic într-un tabel ce a reușit.
4. **Bilanț (vineri):** rezultatele pe clase sunt afișate, iar clasa cu cele mai multe provocări îndeplinite este premiată.

ADAPTĂRI ȘI RECOMANDĂRI

Activitatea se poate integra în proiectul Eco-școala sau în săptămâna „Școala altfel”, iar datele adunate pot fi folosite la orele de matematică, biologie sau geografie.

Sustenabilitate, diseminare și valorizare

Mobilitățile din anul 2 au fost organizate cu grijă pentru mediu, iar rezultatele lor sunt împărtășite în școală, în județ, în țară și în rețeaua europeană Erasmus+.

SUSTENABILITATE

- 30 din cei 39 de participanți, adică elevii și însoțitorii lor, au călătorit în grup cu autocarul. Doar profesorii care au mers la cursuri și la job shadowing, în țări îndepărtate, au zburat.
- Documentele mobilităților au fost gestionate digital, iar biletele și cărțile de îmbarcare au fost folosite în format electronic.
- La destinație, profesorii au folosit transportul public și cazări apropiate de locul formării.
- În Grecia, elevii au participat la activitățile de educație ecologică ale școlii gazdă, alături de colegi din alte patru țări.
- Cursul din Helsinki a arătat cum natura devine spațiu de învățare, iar după mobilitate elevii s-au implicat în proiectul Eco-școala.

DISEMINARE ȘI VALORIZARE

Rezultatele mobilităților au ajuns la colegi din școală, din județ și din țară, prin activități la nivel local, județean, național și european:

Nivel	Data	Activitate	Public
European	12 și 16.10.2026	Erasmus Days 2026 – eveniment înscris pe harta oficială europeană: „Two Accreditations, One European School: Erasmus+ Stories, Good Practices and New Opportunities”	comunitatea școlară, directori, ISJ Satu Mare
Județean	16.10.2026	Lansarea acestui ghid în sala festivă a colegiului, în prezența conducerii Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare și a 30 de directori de școli din județ	conducerea ISJ, 30 de directori, profesori, elevi
Local / media	12.10.2026	Emisiunea „Cafeaua de la 8:15”, TV1 Satu Mare: 4 elevi participanți la mobilitatea din Grecia și prof. Anișoara Irimie prezintă proiectul	telespectatori din județ
Național	iunie–august 2026	Simpozionul Național online „Erasmus+ în Școala Românească: Rețele de parteneriat și modele de succes pentru inovare pedagogică” (Liceul Teoretic „O.C. Tăslăuanu” Toplița): 5 lucrări publicate în volum cu ISSN	profesori din țară
Național	iunie–august 2026	Concursul național „Ambasadorii Schimbării”: jurnalul de călătorie al elevei Andrea-Ioana Pop, distins cu mențiune, și eseul de reflecție al elevei Andreia-Denisa Tomșa	elevi și profesori din țară
Național	2026	Articole în revistele EDICT, iTeach și Tribuna Învățământului despre AI în CLIL și despre educația incluzivă	cadre didactice din țară
Județean	10.06.2026	Simpozionul județean al profesorilor de geografie, Carei: diseminarea cursului „Inclusion Starts with I”	profesori de geografie
Județean	septembrie 2026	Consfăturile județene ale profesorilor de informatică și TIC (68 de participanți) și ale profesorilor de biologie: AI în predare, învățare incluzivă	profesori din județ

Nivel	Data	Activitate	Public
Local	2026	Articole în presa locală (Presa SM, Informația Zilei) și câte o postare pentru fiecare mobilitate pe pagina de Facebook a proiectului	comunitatea locală

Pagina proiectului: facebook.com/profile.php?id=61574634791670

AUTORI

prof. Mirela Maria Precup, prof. Sorin Dumitru Precup, prof. Manuela Octavia Fecske, prof. Rodica Kerekes, prof. Anna-Maria Marușca, prof. Dana Flavia Codruța Mihai, prof. Nicoleta Anamaria Kichel, prof. Adina-Liana Ciupac, prof. Cristina Elena Avram Gib, împreună cu elevii participanți la mobilitatea din Grecia și profesorii lor însoțitori.

Coordonator: prof. Adina-Liana Ciupac, coordonatorul proiectului Erasmus+.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin însă exclusiv autorilor și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.